

平成 30 年度 西東京三大学連携事業 英語化科目シラバス

| 番号 | 開講大学名 | 科目名 | 開講 学期 | 曜日・ 時限等 | ページ |
|----|---------|---|----------|------------|-----|
| 1 | 東京外国語大学 | Topics in Introductory Political Science | 秋 | 毎週 | 1 |
| 2 | 東京外国語大学 | Topics in Environment and Human Life 2 | 秋 | 毎週 | 4 |
| 3 | 東京外国語大学 | Topics in Religion, Film, and Japanese Society | 夏 | 集中 | 8 |
| 4 | 東京外国語大学 | Topics in World Geography 2 | 秋 | 毎週 | 10 |
| 5 | 東京外国語大学 | Topics in Management and Marketing | 夏 | 集中 | 13 |
| 6 | 東京外国語大学 | Topics in Sociolinguistics | 夏 | 集中 | 17 |
| 7 | 東京外国語大学 | Topics in Japanese Dialectology | 夏 | 集中 | 20 |
| 8 | 東京外国語大学 | Topics in Journalism | 夏 | 集中 | 23 |
| 9 | 東京外国語大学 | Topics in Japanese Traditional Culture | 夏 | 集中 | 26 |
| 10 | 東京外国語大学 | Topics in Migration: Trends and Dynamics | 秋 | 毎週 | 29 |
| 11 | 東京農工大学 | Advanced Biology | 夏 | 集中 | 33 |
| 12 | 東京農工大学 | Perspective of the Humanities and Social Science on "Kyosei Society" ※ | 後 | 集中 | 34 |
| 13 | 東京農工大学 | Linear Algebra and Exercises | 夏 | 集中 | 39 |

| | | | | | |
|----|--------|--|---|-----|----|
| 14 | 電気通信大学 | Physics Laboratory | 後 | 全8回 | 42 |
| 15 | 電気通信大学 | Chemistry Laboratory | 後 | 全8回 | 45 |
| 16 | 電気通信大学 | Exercises II E in Physics | 後 | 毎週 | 48 |
| 17 | 電気通信大学 | Experimental Electronics Laboratory | 後 | 毎週 | 51 |
| 18 | 電気通信大学 | UEC Academic Skills I (Computer Literacy) | 後 | 毎週 | 54 |
| 19 | 電気通信大学 | UEC Academic Skills II (Information Literacy and Research) | 後 | 毎週 | 57 |
| 20 | 電気通信大学 | UEC Academic Skills III (Publishing Literacy and Research) | 後 | 毎週 | 60 |

※後学期土曜開講予定。開講日時未定。

平成30年度 3 大学英語化科目 シラバス登録フォーマット

| | | | |
|--------------|---|----------|--|
| 授業科目名 | 入門政治学 | | |
| 英文授業科目名 | Topics in Introductory Political Science | | |
| 開講年度 | 2018 | 開講年次 | 1, 2, 3, 4 |
| 開講学期 | 秋学期(10/1-1/29) 金曜 2 限 Fall, Friday 2nd period 10:10-11:40 | 開講コース・課程 | 世界教養プログラム Global Liberal Arts Program |
| 授業の方法 | 講義 Lecture | 単位数 | 2 |
| 科目区分 | 世界教養科目 Global Liberal Arts Subjects | | |
| 開講学科・専攻 | n/a | | |
| 担当教員名 | ムロド・イスマイロフ Murod ISMAILOV | | |
| 居室 | 東京外国語大学研究講義棟 3 階 304 室 GLIP デスク | | |
| 公開 E-Mail | n/a | | |
| 授業関連 Web ページ | http://www.tufs.ac.jp/education/glip/ | | |

講義情報

| | |
|-------------------------|--|
| 主題および 達成目標 | <p>この授業はグローバル世界における政治学の入門であり、政治学がさまざまな政治的現象をどのように理解し、説明しているかを読み解くことに焦点を当てる。まずは先進国・途上国両方の政治的行動、組織、イデオロギーの重要な論点について、そして政治学の基本的な理論と研究方法を紹介する。</p> <p>The course is an introduction to politics in a globalized world, with a focus on how political science tries to understand and explain various political phenomena. The course will begin by introducing students to some of the main issues in political behavior, political institutions, political ideologies focusing on both developed and developing world, and some of the basic theoretical ideas and research methods in political science.</p> |
| 前もって履修 しておくべき科目 | n/a |
| 前もって履修しておくこ とが望ましい科目 | n/a |
| 教科書等 | <p>0-495-57048-6 Politics in a changing world : a comparative introduction to political science Marcus E. Ethridge, Howard Handelman, Wadsworth, Cengage Learning, 2010</p> <p>1-111-34277-6 Analyzing Politics: An Introduction to Political Science Ellen Grigsby, Wadsworth, 2012</p> |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>Reading assignments will be explained in detail before each class.</p> <p>Reference book 0-415-32377-0 The Routledge dictionary of politics David Robertson, Routledge, 2004</p> |
| <p>授業内容とその進め方</p> | <p>なぜ政治学を学ぶのか？なぜアリストテレスは人間を「政治的な動物」と考えたのか？政治的な決定はどのようになされるのか？なぜ人々は指導者を選ぶのか？政府はどのように機能しているのか？民主制、共和制、連邦制の違いは何か？自由主義、保守主義、社会主義の具体例は何か？これらの問いは、この授業で扱う問いの一部である。政治学はよく理論的な学問だと言われるが、この授業では授業中のシミュレーションや学内でのプロジェクトを行うことにより、政治学の実践を行う。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. なぜ政治や行政を学ぶのか？（＋効果的な学習方法） 2. 政治的イデオロギー（1） 3. 政治的イデオロギー（2） 4. 政治行動（1） 5. 政治行動（2） 6. 世論と選挙 7. 政党 8. 利益団体 9. 政治団体 10. 中間レポート 11. メディアと政治 12. 経済と政治 13. インターネットを使った政治活動——ネットがどのように政府や指導者に影響するか 14. 2050年における政治とガバナンス 15. プレゼンテーション <p>*変更の可能性あり</p> <p>Why study political science? Why did Aristotle see humans as ‘political animals’? How political decisions are made? Why people elect presidents? How do governments work? What is the difference between a democracy, a republic and a federation? What are the examples of liberalism, conservatism and socialism? These are just a few of the numerous questions that this introductory course will cover. Although the subject of politics is often seen as a highly theoretical one, in this introductory course students will have a chance to practice politics through in-class simulations and on-campus projects.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Why study Politics and Government? (+ Tips on Effective Learning) 2. Political Ideologies (part 1) 3. Political Ideologies (part 2) |

| | |
|---|---|
| | <p>4. Political Behavior (part 1) 5. Political Behavior (part 2) 6. Public Opinion and Elections 7. Political Parties 8. Interest Groups 9. Political Institutions 10. Mid-term Reflective Writing Assignment 11. Media and Politics 12. Economics and Politics 13. e-Politics: How is Internet challenging governments and leaders 14. Politics and Governance in 2050 15. Project Presentations</p> <p>* Subject to change or modification</p> |
| 授業時間外の学習 (予習・復習等) | <p>オンラインで復習テストを行う(隔月) Bi-monthly Review quizzes and tests will be conducted using interactive online tools.</p> |
| 成績評価方法 および評価基準 (最低達成基準を含む) | <p>学内プロジェクト(30) 授業内アクティビティ(20) 中間レポート(20) 復習テスト(10) 最終レポート(20) *変更の可能性あり</p> <p>On-campus Project (30) In-Class Activities (20) Mid-term reflective writing exam (20) Bi-monthly Review quizzes (10) Final Argumentative Essay (20)</p> <p>* Subject to insignificant changes of which students will be notified in advance.</p> |
| オフィスアワー: 授業相談 | glip@tufts.ac.jp |
| 学生へのメッセージ | <p>授業の前にリーディング課題を読んでおくこと。 授業で使った教材は、オンラインで配布する。 リーディング課題については各授業で説明する。</p> <p>Students should complete all readings before class. Visual materials of each lecture will be made available electronically. Reading assignments will be explained in detail before each class.</p> |
| その他 | n/a |
| キーワード | <p>入門政治学、政治、政治システム、政治的イデオロギー、政治行動 Topics in Introductory Political Science, Politics, Political Systems, Political Ideologies, Political Behavior</p> |

平成30年度 3 大学英語化科目 シラバス登録フォーマット

| | | | |
|--------------|---|----------|--|
| 授業科目名 | 環境と人間の生活 | | |
| 英文授業科目名 | Topics in Environment and Human Life 2 | | |
| 開講年度 | 2018 | 開講年次 | 1, 2, 3, 4 |
| 開講学期 | 秋学期(10/1-1/29) 水曜 6 限 Fall, Wednesday 6th period 17:40-19:10 | 開講コース・課程 | 世界教養プログラム Global Liberal Arts Program |
| 授業の方法 | 講義 Lecture | 単位数 | 2 |
| 科目区分 | 世界教養科目 Global Liberal Arts Subjects | | |
| 開講学科・専攻 | n/a | | |
| 担当教員名 | リチャード・ウィルコックス Richard WILCOX | | |
| 居室 | 東京外国語大学研究講義棟 3 階 304 室 GLIP デスク | | |
| 公開 E-Mail | n/a | | |
| 授業関連 Web ページ | http://www.tufs.ac.jp/education/glip/ | | |

講義情報

| | |
|-----------------------|---|
| <p>主題および 達成目標</p> | <p>この授業では重要な環境問題を紹介し、社会科学と自然科学の関連や、人間が自然環境にどのような影響を与えているかを考察する。</p> <p>この授業は2学期にわたり、共通のテーマを扱うが、それぞれの学期で扱う内容は異なるので、1学期のみ、あるいは両学期受講してもかまわない。</p> <p>学期の前半は一般的な環境問題に焦点を当て、後半は福島原子力発電所のケーススタディを扱う。</p> <p>教員は環境学で PhD を持ち、福島の問題についての著作も多い。この授業ではその内容だけでなく、研究手法についても学ぶことができる。</p> <p>より広い知識や自覚を持つことにより、将来の環境の変化に対応し、社会により影響を与えることができる。この授業は英語のコミュニケーション能力を伸ばしたい学生と、活発な議論を行いたい学生の両方を受け入れる。授業では各トピックについて議論し、分析を行う。良い雰囲気の中で、英語のコミュニケーション能力を伸ばし、自信をつけることができるだろう。トピックへの関心があれば、受講者の英語力は問わない。</p> <p>This course will introduce a variety of important environmental issues and gives students the opportunity to consider the interrelationships between the social and natural sciences and how human beings are impacting the environment.</p> |
|-----------------------|---|

| | |
|---------------------|---|
| | <p>The course is taught in two semesters, along a common theme, but with different content in each semester, so students are invited take either or both semesters.</p> <p>The first half of either semester will focus on general environmental issues, and in the second half it will focus on the case study of the Fukushima nuclear disaster.</p> <p>The instructor holds a PhD in environmental studies in the social science area, and has written extensively on the Fukushima issue. This will be a very information rich course both in terms of content and in the learning of formal research skills.</p> <p>Through greater knowledge and awareness students can learn to prepare themselves and positively influence society for the coming the environmental changes in the future. This course is for both foreign and Japanese learners who want to improve their English communication ability and foreign students who want a challenging and lively dialogue with their peers. There will be ample opportunities to discuss and analyze topics. Students can improve their English communication ability and gain confidence in a supportive and friendly atmosphere. I welcome all students whatever their English level. The main thing is to have a curiosity for the topic!</p> |
| 前もって履修しておくべき科目 | n/a |
| 前もって履修しておくことが望ましい科目 | n/a |
| 教科書等 | n/a |
| 授業内容とその進め方 | <p>この授業は、DVD や論文、教員の説明を元に、ディスカッション、ライティング、プレゼンテーションのスキルを伸ばす総合的なアプローチを採る。口頭でのディスカッション、ディベート、分析、アカデミック・ライティング、パワーポイントを使ったプレゼンテーションの技術を身につける。</p> <p>それぞれの学期はいくつかのセクションに分かれており、中間プロジェクトでは、ある環境問題についてディベートを行う。最終プレゼンテーションは新聞や、学生の興味のある環境問題に関するものとする。</p> <p>最終プレゼンテーションは以下の物を含むこと。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 研究計画のアウトライン (2) 調査方法のアウトライン (3) データ分析のアウトライン(最終レポートのベースとする) (4) 結果のアウトライン <p>((3)のアウトラインは、プレゼンテーションの要旨を含み、最終レポートとして提出できるレベルを求める)</p> |

さまざまなアウトラインは、“OpenOffice”のソフトウェアやPDFをダウンロードして入手できる。<http://wilcoxb99.wordpress.com/student-outlines/>

授業では、プレゼンターに対するコメント、10分のプレゼンテーションに対するパワーポイントの SCRIPT、最終レポート(1,200-2,000語)が課される。最終レポートの締め切りは最後の授業の日で、ハードコピーを提出するか、wilcoxb.2016@gmail.comへメールで提出する。

秋学期

1-6 週目 一般的な環境問題 (2)

7 週目 ディベート

8-12 週目 福島原子力発電所のケーススタディ (2)

13 週目 プレゼンテーション、最終レポート

The learning method consists of an integrated approach whereby students will develop discussion, writing and presentation skills based on DVDs and articles and the teacher's introductions to topics. Students will develop skills in oral discussion, debate and analysis; academic writing; power point slide presentation techniques.

The semester will be divided into sections, with the midterm project being a debate on an environmental topic; and final presentation based on a paper on a similar, or, any environmental topic of the student's choosing.

Students will carry out a "research project" toward their final presentation/paper, which includes:

- 1) Research Proposal outline
- 2) Designing A Survey outline
- 3) Analyzing Data outline (toward the final paper)
- 4) Presenting Findings outline (toward the final presentation)

*(The report written for part 3 will fulfill both the main body of the text for the presentation and suffice as the final paper.)

Students can find a variety of useful outlines by downloading the "OpenOffice" software for Mac or PC or simply downloading PDF files:

Student Outlines are available at:

<http://wilcoxb99.wordpress.com/student-outlines/>

Students will produce: in-class notes on other presenters; one powerpoint script of ten minutes; one final paper of 1,200 – 2,000 words in length. Final papers are due on last day of class by hard copy or via email: wilcoxb.2016@gmail.com

Fall Semester

Weeks 1 – 6 General Environmental Issues (2)

| | |
|--|--|
| | <p>Week 7 Debates</p> <p>Weeks 8 – 12 Case Study In Fukushima Nuclear Disaster (2)</p> <p>Week 13 Presentations, Final Papers</p> |
| <p>授業時間外の学習 (予習・復習等)</p> | <p>毎週 30-60 分ほどのリーディング課題が出る。授業中はノートを取る。ノートパソコンを使ってもよいが、授業の目的にのみ使うこと。辞書、ノート、筆記用具を持ってくる。</p> <p>Weekly reading assignments 30 – 60 min. Students should take notes in class and may use laptop computer in class. Please listen to teacher lectures and use computer only for the purposes of the class. Bring English dictionary, notebook, writing utensils, etc.</p> |
| <p>成績評価方法 および評価基準 (最低達成基準を含む)</p> | <p>出席、参加と授業内の活動 40%</p> <p>ディベート 20%</p> <p>プレゼンテーション 20%</p> <p>最終レポート 20%</p> <p>Attendance, participation and activities: 40%</p> <p>Debate: 20%</p> <p>Presentation: 20%</p> <p>Final Paper: 20%</p> |
| <p>オフィスアワー: 授業相談</p> | <p>glip@tufs.ac.jp</p> |
| <p>学生へのメッセージ</p> | <p>毎回の授業には遅刻せず、出席すること。図書館を活用すること。 アウトライン: http://wilcoxb99.wordpress.com/student-outlines/</p> <p>Please arrive at class on time and attend regularly.</p> <p>Student Outlines: http://wilcoxb99.wordpress.com/student-outlines/</p> <p>Please utilize the TUFSS library</p> |
| <p>その他</p> | <p>n/a</p> |
| <p>キーワード</p> | <p>生態系、野生生物、食物、健康、原子力、放射能、エネルギー問題、持続可能性、環境、環境政治学、論理、ディベート、プレゼンテーション、ディスカッション</p> <p>ecology, wildlife, food, health, nuclear power, radiation, energy issues, sustainability, environment, environmental politics, logical discourse, debate, presentation, discussion</p> |

平成30年度 3 大学英語化科目 シラバス登録フォーマット

| | | | |
|--------------|---|----------|--|
| 授業科目名 | 宗教、映画、日本社会 | | |
| 英文授業科目名 | Topics in Religion, Film, and Japanese Society | | |
| 開講年度 | 2018 | 開講年次 | 1, 2, 3, 4 |
| 開講学期 | 夏学期集中 Summer 9/10-9/14 10:10-15:50 | 開講コース・課程 | 世界教養プログラム Global Liberal Arts Program |
| 授業の方法 | 講義 Lecture | 単位数 | 2 |
| 科目区分 | 世界教養科目 Global Liberal Arts Subjects | | |
| 開講学科・専攻 | n/a | | |
| 担当教員名 | ダニエル・フリードリック Daniel FRIEDRICH | | |
| 居室 | 東京外国語大学研究講義棟 3 階 304 室 GLIP デスク | | |
| 公開 E-Mail | n/a | | |
| 授業関連 Web ページ | http://www.tufts.ac.jp/education/glip/ | | |

講義情報

| | |
|-------------------------|--|
| 主題および 達成目標 | <p>・宗教、映画、日本社会の問題の関連について、理解を深める。 ・英語でのコミュニケーションスキルを高める(リーディング、スピーキング、ライティング)。</p> <p>Students will:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gain a better understanding of the intersection of religion, film, and social issues facing Japanese society. 2. Improve English communication skills (reading, speaking, and written) |
| 前もって履修 しておくべき科目 | n/a |
| 前もって履修しておく ことが望ましい科目 | n/a |
| 教科書等 | n/a |
| 授業内容と その進め方 | <p>・研究者、映画製作者、文筆家などの作品を通して、近現代の日本における宗教、映画、社会の交わりについて学ぶ。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 日目: イントロダクションと概要: 宗教と映画 2 日目: ゴジラと第二次世界大戦の余波 3 日目: 禅の本質 4 日目: 晩年の選択: エンディング・ノート 5 日目: 宗教劇 |

| | |
|---|---|
| | <p>Drawing upon the works of academics, filmmakers, and writers, this course explores the intersection of religion, film and society in modern and contemporary Japan.</p> <p>Day 1: Course Introduction and Overview: Religion and Film Day 2: Godzilla and the aftermath of WWII Day 3: Souls of Zen Day 4: Choices at the End of Life: Ending Note Day 5: Religious Play: Film TBA</p> |
| 授業時間外の学習 (予習・復習等) | <p>毎日、リーディングの課題が出される。リーディング教材は初回の授業の前にオンラインで配布する。</p> <p>Students will need to complete required readings each day. Readings will be distributed online and made available prior to the first class meeting.</p> |
| 成績評価方法 および評価基準 (最低達成基準を含む) | <p>授業への積極的な参加: 25% ライティング: 35% ディスカッションへの参加: 25% 授業に対するコメント: 15%</p> <p>Active Participation: 25% Daily Writing: 35% Discussion Leader: 25% Daily Critical Response: 15%</p> |
| オフィスアワー: 授業相談 | <p>glip@tufs.ac.jp</p> |
| 学生へのメッセージ | <p>授業には積極的に参加すること。受講者はすべての授業に出席し、貢献すること。1回でも欠席すると、最終成績に影響を及ぼす。</p> <p>This success of the course depends on students' active participation. By enrolling in this course, students are committing to attending and actively participating in all class meetings. Missing even a single class meeting will negatively impact students' final grade.</p> |
| その他 | <p>n/a</p> |
| キーワード | <p>n/a</p> |

平成 30 年度 3 大学英語化科目 シラバス登録フォーマット

| | | | |
|--------------|---|----------|--|
| 授業科目名 | 世界地理 2 | | |
| 英文授業科目名 | Topics in World Geography 2 | | |
| 開講年度 | 2018 | 開講年次 | 1, 2, 3, 4 |
| 開講学期 | 秋学期(10/1-1/29) 木曜 5 限 Fall, Thursday 5th period 16:00-17:30 | 開講コース・課程 | 世界教養プログラム Global Liberal Arts Program |
| 授業の方法 | 講義 Lecture | 単位数 | 2 |
| 科目区分 | 世界教養科目 Global Liberal Arts Subjects | | |
| 開講学科・専攻 | n/a | | |
| 担当教員名 | マイケル・マーフィー Michael MURPHY | | |
| 居室 | 東京外国語大学研究講義棟 3 階 304 室 GLIP デスク | | |
| 公開 E-Mail | n/a | | |
| 授業関連 Web ページ | http://www.tufs.ac.jp/education/glip/ | | |

講義情報

| | |
|-------------------------|--|
| 主題および 達成目標 | <p>この授業を通して、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) より網羅的で詳細な地理学の語彙を身につける 2) それを使って話したり、読んだり書いたりすることができる 3) 地理学のトピックについてリサーチできるようになる 4) 学問領域としての地理学と、私たちの生活に対する影響について理解する 5) 世界の問題を抱えた地域や、地球のニーズについて地理学的な視点を持ち、地球市民としての知見を得る。 <p>Upon completion of this course, students will:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) have developed a more complete and thorough geographic vocabulary 2) feel more comfortable in both oral and written communication of the vocabulary 3) have gained confidence and experience in researching a relevant topic in Geography 4) developed a better understanding of geography as a discipline and its significance in our everyday lives 5) have gained a geographic perspective on some of the world's more troubled regions as well as on earth's more pressing needs, and thus be a more informed citizen of the world. |
| 前もって履修 しておくべき科目 | n/a |
| 前もって履修しておく ことが望ましい科目 | n/a |
| 教科書等 | n/a |

授業内容と
その進め方

秋学期の授業では、春学期に引き続き世界の主要な地域について概観し、それぞれの地域の問題を研究する。これにより、地理学者がよく抱く「なぜ」の問いをよく理解できるようになる。なぜこの地域は、あるいは国は、今このような混乱に陥っているのか？どのように、文化的／宗教的／言語的差異がこの混乱に影響し、あるいは原因を与えているのか？将来の見通しはどうか？対象となる地域／国に関連する、環境の悪化や気候変化、人口過剰についても扱う。その他、受講者は自分の興味、関心のある分野に関してリサーチを行う。

- 1 週目: 世界の問題、概観と学生の関心
- 2 週目: 地域地理学: 今日の論争と対立
- 3 週目: 中東
- 4 週目: 現代の問題: テロとイスラム原理主義
- 5 週目: イスラエルとパレスチナ
- 6 週目: テスト 1 中東
- 7 週目: 複雑で人口過密な南アジア
- 8 週目: 現代の問題: インドの人口増加
- 9 週目: テスト 2 南アジア
- 10 週目: 東南アジア: 新興経済の問題
- 11 週目: タイ、ベトナム、カンボジア
- 12 週目: 日本と韓国
- 13 週目: 学生によるプレゼンテーション
- 14 週目: 学生によるプレゼンテーション
- 15 週目: 期末テスト 東南アジア、日本、韓国

In this Fall term of World Geography, we will continue to survey some of the major regions of the world while also attempting to examine the major problems, or issues, within each. Therefore, we will begin to have a clearer understanding of the "why" question geographers often ask. Why is this region, or country, in such turmoil today? How do cultural (i.e. religious/ linguistic) differences contribute, or in fact, cause such turmoil? What are the prospects for the future? Other topics including environmental degradation, climate change, and overpopulation will also be examined as they relate to the region/country of study. These are but a few of the issues we will examine and that in which students will have opportunities to research according to their areas of interest.

Week 1: Introduction to world issues. Overview and student expectations.

Week 2: Regional Geography: a closer look at controversy and conflicts facing today's world.

Week 3: An Introduction to the Middle East.

Week 4: Contemporary Issue: Terrorism and Islamic fundamentalism

Week 5: Israel and Palestine

Week 6: Test 1 The Middle East

Week 7: Complex and populous South Asia

Week:8: Contemporary issue: India's growing population

Week 9: Test 2 South Asia

| | |
|---|--|
| | <p>Week 10: Southeast Asia: problems of emerging economies</p> <p>Week 11: Thailand, Viet Nam and Cambodia.</p> <p>Week 12: Japan and South Korea</p> <p>Week 13: Student presentations on selected topics.</p> <p>Week 14: Student presentations on selected topics.</p> <p>Week 15: Term end test: Southeast Asia, Japan and Korea</p> |
| <p>授業時間外の学習 (予習・復習等)</p> | <p>授業の前にさまざまな地域や世界の問題に関するリーディング課題が課される。授業内アクティビティの準備を十分しておくこと。授業では、その週あるいは前の週に紹介された地理学のトピックについて、グループ・ディスカッションを行う。</p> <p>Students will be required to do various readings on a regional or world issue and are expected to come to class prepared for any activity that may occur in class that day. This activity will often be group discussion on questions provided relating to the geographical topic presented the previous week or in class that day.</p> |
| <p>成績評価方法 および評価基準 (最低達成基準を含む)</p> | <p>成績評価は以下の方法で行う。</p> <p>1) 授業への準備と参加 20%</p> <p>2) リサーチ課題 20%</p> <p>3) 試験 60%</p> <p>Grading will be assessed by the following:</p> <p>1) class preparedness and participation: 20%</p> <p>2) Research assignment: 20%</p> <p>2) Unit exams: 60%</p> |
| <p>オフィスアワー: 授業相談</p> | <p>glip@tufts.ac.jp</p> |
| <p>学生へのメッセージ</p> | <p>決まった教科書は使用せず、教員が教材を配布する。地図作成やデータ分析のため、世界地図を強く推奨する。</p> <p>There is no designated textbook for this course; the instructor will provide selected readings. However, a world atlas is highly recommended and will be needed for mapping and general geographic data analysis.</p> |
| <p>その他</p> | <p>n/a</p> |
| <p>キーワード</p> | <p>n/a</p> |

平成 30 年度 3 大学英語化科目 シラバス登録フォーマット

| | | | |
|--------------|---|----------|--|
| 授業科目名 | マネジメントとマーケティング | | |
| 英文授業科目名 | Topics in Management and Marketing | | |
| 開講年度 | 2018 | 開講年次 | 1, 2, 3, 4 |
| 開講学期 | 夏学期集中 Summer 9/10-9/14 10:10-15:50 | 開講コース・課程 | 世界教養プログラム Global Liberal Arts Program |
| 授業の方法 | 講義 Lecture | 単位数 | 2 |
| 科目区分 | 世界教養科目 Global Liberal Arts Subjects | | |
| 開講学科・専攻 | n/a | | |
| 担当教員名 | ジョン・メルヴィン John MELVIN | | |
| 居室 | 東京外国語大学研究講義棟 3 階 304 室 GLIP デスク | | |
| 公開 E-Mail | n/a | | |
| 授業関連 Web ページ | http://www.tufts.ac.jp/education/glip/ | | |

講義情報

| | |
|-------------------------|---|
| 主題および 達成目標 | <p>この授業を通して、以下のことができるようになる。</p> <ol style="list-style-type: none"> 観光業における政府、民間機関、消費者、第三セクターの複雑な関係を明らかにし、持続可能な経営のための示唆を得る。 観光地の自然、建築、文化的資源の持続可能な開発を可能にするプロセスを描く。 マーケティングの変化や、観光業が要求の多い消費者、環境に関心のある消費者をどのようにひきつけているか、考察する。 消費者の行動における変化や、観光経営への示唆について、議論する。 <p>On completion of this course, you should be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identify the complex interrelationships between governments, the private sector, consumers and the voluntary sectors within the tourism sector and the implications for sustainable management Describe processes to enable more sustainable development of a destination's natural, built and cultural resources Consider the evolution of marketing and how tourism businesses try and attract more demanding and environmentally-aware consumers Discuss changes in consumer behaviour and the implications for tourism managers |
| 前もって履修 しておくべき科目 | n/a |
| 前もって履修しておく ことが望ましい科目 | n/a |

| | |
|------------|--|
| 教科書等 | n/a |
| 授業内容とその進め方 | <p>この授業では、観光業の文脈から経営やマーケティングについて考察する。なぜ観光なのか？観光はその土地に多大な利益をもたらすが、適切な計画なしでは、その土地の環境や社会に与える悪影響は大きい。観光業の規模と、急速な発展により、持続可能な経営はますます喫緊の課題になっている。この授業では特に、経営やマーケティングのさまざまな側面の理論的アプローチを学び、それを国内外の観光ケーススタディに応用する。観光客の行動がどのように「マス・ツーリズム」から「ニッチな」観光へと変化しているか、またその観光経営への示唆についても考える。地域・国同士の競争が激化する中、旅行目的地がそれぞれの資源を持続可能で長期的な方法で管理することは必要不可欠である。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) コース紹介 観光業者の現状と、マス・ツーリズムからより計画的・持続的なアプローチへの変化 2) 観光システム グローバル、ローカルなレベルでの、観光業の組織とその変化について 3) 観光マーケティング 観光マーケティングの発展の分析、マーケティングの手法の比較 4) 旅行目的地の経営 より持続可能な経営方法を採用する際の課題と、その解決方法 5) 観光業者: 宿泊と交通手段 宿泊、輸送業者が持続可能なアプローチを採ることにより、どのように競争力を得ているか 6) 旅行目的地の資源 UNESCO の世界遺産など、旅行目的地の有形・無形の観光資源 7) 旅行者の行動 旅行者の行動における変化と、それが旅行業者に与える影響 8) アフリカの持続可能な観光 アフリカにおける持続可能な観光の側面について、最新のケーススタディ 9) 中米・南米の持続可能な観光 中米・南米における持続可能な観光の側面について、最新のケーススタディ 10) 中米・南米の持続可能な観光 中米・南米における持続可能な観光の側面について、最新のケーススタディ 11) アジア・太平洋地域の持続可能な観光 アジア・太平洋地域における持続可能な観光の側面について、最新のケーススタディ 12) ヨーロッパの持続可能な観光 ヨーロッパ地域における持続可能な観光の側面について、最新のケーススタディ 13) 学生によるプレゼンテーション 14) 持続可能な観光開発における将来の動向と課題 将来の観光開発において、消費者、企業、政府が与える影響の分析 15) 試験 <p>This course will consider business management and marketing, predominantly from a tourism context. Why tourism? Tourism can bring great benefits to destinations, yet without proper planning, the negative effects on the host environment and society can</p> |

be significant. The size and rapid growth of the tourism sector make sustainable management an increasingly urgent issue. The focus of this course will be on learning theoretical approaches to various aspects of management and marketing, and then applying these to a variety of domestic and international tourism case studies. We will consider how tourist behaviour is moving away from 'mass tourism' to more 'niche' forms of tourism, and the implications of this for tourism managers. As competition between regions and countries increases, it is imperative that destinations manage their resources in a sustainable and long-term fashion.

1) Introduction to the Course Content and Class Format

Introducing the context: the current state of the tourism sector and the evolution from 'mass tourism' to a more planned & sustainable approach

2) The Tourism System

Exploring the organisation and evolution of the tourism sector from global to local level

3) Tourism Marketing

Analysing the development of tourism marketing and comparing marketing approaches

4) Destination Management

Considering the challenges of adopting more sustainable destination management practices and how these can be overcome

5) The Tourist Sector: Accommodation and Transport

Considering how accommodation & transport providers can gain competitive advantage through adopting sustainable approaches

6) Destination Resources

Examining the range of tangible and intangible tourism resources within destinations including UNESCO World Heritage Sites

7) Tourist Behaviour

Analysing the changes in tourist behaviour and the impacts this is having on tourism providers

8) Sustainable Tourism in Africa

Considering current case studies on different aspects of sustainable tourism in an African context

9) Sustainable Tourism in Central/South America

Considering current case studies on different aspects of sustainable tourism in the Central-South American region

10) Sustainable Tourism in Central/South America

Considering current case studies on different aspects of sustainable tourism in the Central-South American region

11) Sustainable Tourism in the Asia-Pacific Region

Considering current case studies on different aspects of sustainable tourism in the Asia-Pacific region

12) Sustainable Tourism in Europe

Considering current case studies on different aspects of sustainable tourism in a European context

13) Student Presentations

| | |
|---|---|
| | <p>14) Future Trends and Challenges in Sustainable Tourism Development Analysing the influence that consumers, businesses and governments will play in future tourism development</p> <p>15) Examination End of course examination</p> |
| <p>授業時間外の学習 (予習・復習等)</p> | n/a |
| <p>成績評価方法 および評価基準 (最低達成基準を含む)</p> | <p>1. 授業への参加(宿題、個人／グループでの活動) 50%</p> <p>2. 試験 50%</p> <p>講義の内容をより理解するために、リーディング課題や宿題には必ず取り組むこと。</p> <p>1. Class participation (completion of homework; individual and group-based activities) (50%)</p> <p>2. Exam (50%)</p> <p>Students are expected to complete all the assigned reading and homework assignments to enable them to get the most benefit from the lectures.</p> |
| <p>オフィスアワー: 授業相談</p> | glip@tufs.ac.jp |
| <p>学生へのメッセージ</p> | n/a |
| <p>その他</p> | n/a |
| <p>キーワード</p> | <p>観光経営、観光マーケティング、持続可能性</p> <p>Tourism management, tourism marketing, sustainability</p> |

平成 30 年度 3 大学英語化科目 シラバス登録フォーマット

| | | | |
|--------------|---|----------|--|
| 授業科目名 | 社会言語学 | | |
| 英文授業科目名 | Topics in Sociolinguistics | | |
| 開講年度 | 2018 | 開講年次 | 1, 2, 3, 4 |
| 開講学期 | 夏学期集中 Summer 9/10-9/14 10:10-15:50 | 開講コース・課程 | 世界教養プログラム Global Liberal Arts Program |
| 授業の方法 | 講義 Lecture | 単位数 | 2 |
| 科目区分 | 世界教養科目 Global Liberal Arts Subjects | | |
| 開講学科・専攻 | n/a | | |
| 担当教員名 | ベネディクト・ラウレット Benedict ROWLETT | | |
| 居室 | 東京外国語大学研究講義棟 3 階 304 室 GLIP デスク | | |
| 公開 E-Mail | n/a | | |
| 授業関連 Web ページ | http://www.tufts.ac.jp/education/glip/ | | |

講義情報

| | |
|-------------------------|--|
| 主題および 達成目標 | <p>このコースでは、言語がさまざまな社会的文脈でどのように機能するかについて考察する。その中で、言語が思考にどのように影響するか、言語が年齢、民族、階級やジェンダーによってどのように変化するかなどについて学ぶ。社会的文脈の中での言語使用を見ることによって、言語のはたらきや、コミュニティの中での社会的関係性、そして人々がどのように言語を使ってコミュニケーションを取り、社会的アイデンティティを構築するかを示唆してくれる。この授業により、社会言語学におけるこのようなトピックについてより理解し、他の言語の授業や将来の社会調査に役立てることができる。</p> <p>In this introductory course we will examine the ways in which language functions in various social contexts. In doing so we will explore questions about how language influences thought and how it varies with respect to age, ethnicity, class and gender, and so on. Exploring how people use language in different social contexts provides us with a great deal of information about the way language works, the social relationships in a community, and how people communicate and construct aspects of their social identity through their language. As such, after this course you will have a greater understanding of these topics in sociolinguistics which will have the potential to serve you well in other language courses and in your own future social research projects.</p> |
| 前もって履修 しておくべき科目 | n/a |
| 前もって履修しておく ことが望ましい科目 | n/a |

| | |
|---|---|
| 教科書等 | |
| <p style="text-align: center;">授業内容とその進め方</p> | <p>この授業では、双方向的な講義、ディスカッション、タスクや活動を通して、さまざまな文脈での言語使用研究に関連する、社会言語学の基本的な概念を学ぶ。これらの概念には、コード・スイッチング、方言、言語変異、多言語使用、スタイル、言語とイデオロギーなどが含まれる。これらの概念を学び、理解するために小テストを行い、最終課題では授業中に行ったタスクについての考察をレポートにまとめてもらう。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. イントロダクション／言語とは何か？ 2. 言語の思考と表象 3. 言語と政治 4. 言語とメディア 5. 言語とジェンダー 6. 言語と民族 7. 言語と年齢 8. 言語と社会的階級 9. 言語とアイデンティティ 10. 言語の標準化 11. 応用 12. まとめ <p>This course consists of interactive lectures, discussions, tasks, and activities through which you will learn to evaluate basic sociolinguistic concepts relevant to the study of language use in diverse contexts. These basic concepts include code-switching, dialects, language variation, multilingualism, style, and language and ideology. In order to facilitate the learning and understanding of these concepts there will be a number of short quizzes, as well as a final assignment in which you will provide an in-depth written commentary on one of the tasks conducted in class.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Course introduction/ What is language? 2. Language thought and representation 3. Language and politics 4. Language and the media 5. Language and gender 6. Language and ethnicity 7. Language and age 8. Language and social class 9. Language and identity 10. Language standardi[s/z]ation 11. Applications 12. Course review |
| <p style="text-align: center;">授業時間外の学習 (予習・復習等)</p> | <p>授業の前に配布する課題を読み、準備しておくこと。</p> <p>You must prepare for each session by reading the course materials provided by the</p> |

| | |
|---|---|
| | instructor. |
| 成績評価方法 および評価基準 (最低達成基準を含む) | 最終レポート: 50% 小テスト: 30% 授業への参加: 20% Final written assignment: 50% Quizzes 30% Participation: 20% |
| オフィスアワー: 授業相談 | glip@tufts.ac.jp |
| 学生へのメッセージ | 受講者は遅刻しないこと。積極的に授業に参加すること。 シラバスは受講者のニーズに応じて変更する可能性がある。 Punctuality and active participation are expected of all students. N.B This syllabus is subject to minor changes based on the needs of the class. |
| その他 | n/a |
| キーワード | 社会言語学、言語と社会、権力、アイデンティティ、イデオロギー Sociolinguistics; language and society; power; identity; ideology |

平成30年度 3 大学英語化科目 シラバス登録フォーマット

| | | | |
|--------------|---|----------|--|
| 授業科目名 | 日本の方言学 | | |
| 英文授業科目名 | Topics in Japanese Dialectology | | |
| 開講年度 | 2018 | 開講年次 | 1, 2, 3, 4 |
| 開講学期 | 夏学期集中 Summer 7/30-8/1 10:10-17:30 8/2 10/10-15:50 | 開講コース・課程 | 世界教養プログラム Global Liberal Arts Program |
| 授業の方法 | 講義 Lecture | 単位数 | 2 |
| 科目区分 | 世界教養科目 Global Liberal Arts Subjects | | |
| 開講学科・専攻 | n/a | | |
| 担当教員名 | ダニエル・ロング Daniel LONG | | |
| 居室 | 東京外国語大学研究講義棟 3 階 304 室 GLIP デスク | | |
| 公開 E-Mail | n/a | | |
| 授業関連 Web ページ | http://www.tufs.ac.jp/education/glip/ | | |

講義情報

| | |
|-------------------------|---|
| 主題および 達成目標 | <p>この授業は英語で行なわれる。この授業を受講した学部生は次の2つを身につけることができる。(1)留学前に日本の言語・文化等に関する基本的な知識、(2)日本の言語・文化等に関して英語で発信する力。</p> <p>Those who actively and successfully participate in this class will gain knowledge about the Japanese language and the English skills to be able to explain and discuss Japanese dialectal variation using English.</p> |
| 前もって履修 しておくべき科目 | n/a |
| 前もって履修しておく ことが望ましい科目 | n/a |
| 教科書等 | <p>教科書は使わない。</p> <p>We will not be using a textbook in class, but rather a variety of sources.</p> |
| 授業内容と その進め方 | <p>日本語の方言はどの点における異なるか、なぜ方言的変異が生じたか、日本本土と琉球の言語的關係などについて調べる。方言調査の実施方法やデータの分析のしかたなどの法論も学ぶ。最後の時間に受講生が調べたプロジェクトの発表をしてもらう。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日本語の方言の数(方言区画)、世界の言語の数 2. 日本語の方言と方言学 |

| | |
|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. 方言の地理的分布(音声と音韻) 4. 方言の地理的分布(語彙と文法) 5. 方言データの収集方法と分析方法 6. 地理的変異と歴史的変化 7. 本土の諸方言と琉球諸語 8. 琉球各地の言語変種 9. 方言接触とコイナー化、コイナーの言語変種 10. 地域方言、社会(階層)方言、民族方言 11. 東京方言、関東方言、標準語、全国共通語 12. 方言意識と方言の評価、方言認知地図 13. 言語景観にみられる方言 14. 受講生の課題発表(1) 15. 受講生の課題発表(2) <p>We will discuss topics like the following: In what ways do Japanese dialects differ? Why does dialectal variation exist? What is the relationship between mainland Japan dialects and the language varieties of Okinawa? We will also learn techniques for the collection and analysis of dialects. In the last classes will student will present the topics they have researched.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The number of dialects in Japan (dialect taxonomy) and the number of languages in the world 2. Japanese dialects and dialectology 3. Geographical distribution of dialects (phonetics and phonology) 4. Geographical distribution of dialects (lexicon and grammar) 5. Collection and analysis of dialect data 6. Geographical variation and historical change 7. Mainland Japanese varieties and Ryukyuan Varieties 8. Language varieties of Ryukyu (Okinawa and Amami) 9. Dialect contact, koineisation and koiné language varieties 10. Regional dialects, social dialects and ethnic dialects 11. Tokyo dialect, Kanto dialects, Standard Japanese and “Common Japanese” 12. Dialect consciousness and attitudes, perceptual dialectology 13. Dialect in the linguistic landscap 14. Student project presentations (1) 15. Student project presentations (2) |
| <p style="text-align: center;">授業時間外の学習 (予習・復習等)</p> | <p>日頃周りでみかけた看板や電車内の広告などの「言語景観」の中に含まれている方言を探して、携帯で写真に収めたら、授業でそれについて話ができる。</p> <p>Be aware of the dialect usage in the Linguistic Landscape all around you in everyday life. When you see dialect usage in things like advertisements on the train, snap a photo of them and we can discuss the photos in class.</p> |
| <p style="text-align: center;">成績評価方法</p> | <p>授業の積極的参加(質問をする、意見を言うなど、単なる出席ではない)40%、数回</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>および評価基準 (最低達成基準を含む)</p> | <p>の授業中小試験20%、課題発表40%</p> <p>Active class participation (not just showing up for class, but asking questions and giving your opinion, etc.) 40%, class quizzes 20%, final project presentations 20%</p> |
| <p>オフィスアワー: 授業相談</p> | <p>glip@tufs.ac.jp</p> |
| <p>学生へのメッセージ</p> | <p>授業の積極的な参加が成績に反映される。これは単なる出席ではなく、質問をしたり、意見を言ったりすることを指す。</p> <p>As said above, be aware that your active participation in class will affect your grade in this class.</p> |
| <p>その他</p> | <p>n/a</p> |
| <p>キーワード</p> | <p>方言学、方言分布、方言地図、言語変異、琉球語</p> <p>Japanese dialectology, geographical distribution, dialect map, language variation, Okinawan</p> |

シラバス登録フォーマット

| | | | |
|--------------|---|----------|--|
| 授業科目名 | ジャーナリズム | | |
| 英文授業科目名 | Topics in Journalism | | |
| 開講年度 | 2018 | 開講年次 | 1, 2, 3, 4 |
| 開講学期 | 夏学期集中 Summer 9/25-9/27 12:40-19:10 9/28 12:40-17:30 | 開講コース・課程 | 世界教養プログラム Global Liberal Arts Program |
| 授業の方法 | 講義 Lecture | 単位数 | 2 |
| 科目区分 | 世界教養科目 Global Liberal Arts Subjects | | |
| 開講学科・専攻 | n/a | | |
| 担当教員名 | 角地 スヴェンドリニ KAKUCHI Suvendrini | | |
| 居室 | 東京外国語大学研究講義棟 3階 304室 GLIP デスク | | |
| 公開 E-Mail | n/a | | |
| 授業関連 Web ページ | http://www.tufs.ac.jp/education/glip/ | | |

講義情報

| | |
|-------------------------|---|
| 主題および 達成目標 | <p>テレビのニュースを見たり、ジャーナリストによる特集記事を読んだりして、世界情勢を理解する。リーディングやディスカッションでは、世界中の多様な意見への意識を高め、批判的なメディア・リテラシーを養成することに主眼を置く。ジャーナリズムに加えて、フィールドワークも扱う。</p> <p>Understanding the world through reading and watching television news and feature reports by journalists. The readings and discussions will focus on building sensitivity to diverse global opinions and developing critical media literacy. In keeping with journalism the course includes field work.</p> |
| 前もって履修 しておくべき科目 | n/a |
| 前もって履修しておく ことが望ましい科目 | n/a |
| 教科書等 | <p>The Japan Times, The New York Times, University World News, BBC, Bangkok Post, Sunday Time, Sri Lanka, The Hindu, Asia Times website, The Korea Herald などの記事を扱う。アジア情勢に関する書籍や雑誌を紹介する。英語字幕付きのアジア映画やドキュメンタリーも扱う。</p> <p>The Japan Times, The New York Times, University World News, BBC, Bangkok Post, Sunday Times, Sri Lanka. Readings from New York Times, The Hindu, Asia Times website, the Korea Herald.</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>Books and Magazines on Asian Affairs will be introduced Asian film and documentary selection with English subtitles.</p> |
| <p>授業内容と その進め方</p> | <p>このコースでは講義とディスカッション、学生のフィールドワークに基づいたプレゼンテーションを行う。リーディング教材は、国際的なジャーナリストによる論説に焦点を当てた新聞や記事を扱う。アジアの広い地域をカバーし、地政学、開発と援助、コミュニケーションや経済格差やジェンダーの不平等、環境破壊などの社会的問題も扱う。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. コースの紹介、学生の関心について話し合い 2. プレゼンテーションのテーマ決定、ジャーナリズム入門 3. ASEAN に関する記事について講義、ディスカッション 4. 環境問題に関する記事について講義、ディスカッション 5. ジェンダーに関する記事について講義、ディスカッション 6. 貧困に関する記事について講義、ディスカッション 7. 教育に関する記事について講義、ディスカッション 8. 課題についてディスカッション 9. アジアのジャーナリストについて講義—重要なニュースについて 10. アジアのジャーナリストについて講義—その時期のニュースについて 11. プレゼンテーション準備 12. インタビュー、報告の技術 13. プレゼンテーション 14. プレゼンテーション 15. プレゼンテーション <p>The course will be a combination of lectures and discussions with an assignment for students based on field work. The readings will be from newspapers and articles focusing on opinion pieces by international journalists. The course covers the wide Asian region and also highlights issues such as geo politics, development and aid, communication and social issues such as economic disparity, gender inequality, and environment destruction.</p> <p>Lesson One Introduction to Course, Discussion on student personal interests, Lesson Two choosing assignment and introduction to Journalism Lesson Three— lecture and discussion on Reporting on ASEAN, Lesson Four —lecture and Discussion on Reporting Environment Issues, Lesson Five—Lecture and Discussion on Reporting Gender, Lesson Six —Lecture and Discussion on Reporting on Poverty. Lesson Seven—Lesson and Discussion on Reporting on Education Lecture Eight —Assignment discussion Lesson Nine— Lecture on Asian journalists opinion reports taking up critical news Lecture Ten — Lecture on Asian journalist reports on topics of that time. Lecture Eleven— Assignment development Lecture Twelve— Interview techniques and Reporting techniques Lecture Thirteen— Assignment Presentations Lecture Fourteen—Assignment Presentations Lecture Fifteen— Assignment presentations</p> |

| | |
|--|--|
| <p>授業時間外の学習 (予習・復習等)</p> | <p>海外のメディアのニュース記事を読む。ディスカッションやプレゼンテーションの準備。ニュースを読みいろいろなトピックについて調べる。最終プレゼンテーションでは、インタビューを行い、適切な情報源を選ぶ。</p> <p>Reading of selected news stories in foreign media. Preparation for participation in discussions include presentation. Research on various topics in the news through reading. Assignment involves making interviews and selecting the right sources in the field.</p> |
| <p>成績評価方法 および評価基準 (最低達成基準を含む)</p> | <p>クラスへの参加 50%、課題 50%</p> <p>Grade will be based 50 percent on class participation and 50 percent on assignment.</p> |
| <p>オフィスアワー: 授業相談</p> | <p>glip@tufts.ac.jp</p> |
| <p>学生へのメッセージ</p> | <p>この授業は、世界のニュースにおける議論への意識を高め、日本や自身に影響を与える重要なトピックを認識できるようになるためのものです。</p> <p>This course is to prepare students a keener awareness of the global news debates and to be able to identify important topics that affect Japan and themselves.</p> |
| <p>その他</p> | <p>n/a</p> |
| <p>キーワード</p> | <p>ジャーナリズム、ライティング、リーディング、プレゼンテーション</p> <p>Journalism, Writing, Reading and Presentation</p> |

平成 30 年度 3 大学英語化科目 シラバス登録フォーマット

| | | | |
|--------------|---|----------|--|
| 授業科目名 | 日本の伝統文化 | | |
| 英文授業科目名 | Topics in Japanese Traditional Culture | | |
| 開講年度 | 2018 | 開講年次 | 1, 2, 3, 4 |
| 開講学期 | 夏学期集中 Summer 9/10-9/14 10:10-15:50 | 開講コース・課程 | 世界教養プログラム Global Liberal Arts Program |
| 授業の方法 | 講義 Lecture | 単位数 | 2 |
| 科目区分 | 世界教養科目 Global Liberal Arts Subjects | | |
| 開講学科・専攻 | n/a | | |
| 担当教員名 | 古瀬 珠水 FURUSE Tamami | | |
| 居室 | 東京外国語大学研究講義棟 3 階 304 室 GLIP デスク | | |
| 公開 E-Mail | n/a | | |
| 授業関連 Web ページ | http://www.tufts.ac.jp/education/glip/ | | |

講義情報

| | |
|-------------------------|---|
| 主題および 達成目標 | <p>このコースは日本の伝統芸術について親しむと同時に、歴史的、宗教、社会的な側面も学ぶことを目的としている。日本人の学生にとっては、自国の文化を英語で学ぶことにより、新たな発見を得ることとなる。留学生にとっては、日本の奥深い歴史・文化を知る手がかりとなろう。また、プレゼンテーションの機会を与えられることにより、将来国外に於いて日本の伝統文化について自信を持って語ることができるような実践的な場所となる。更に、授業中に日本人と留学生が互いに議論し、交流するようなグローバルなクラスを目指す。</p> <p>This course aims to give students an opportunity to study Japanese traditional art including historical, religious and social aspects. Learning one's culture in a different language, students recognize its high quality and great values which were created by the Japanese of the past. Students are expected to communicate in English in the classroom.</p> |
| 前もって履修 しておくべき科目 | n/a |
| 前もって履修しておく ことが望ましい科目 | n/a |
| 教科書等 | <p>参考図書: "Discovering the Arts of Japan: A Historical Overview" by Tsuneko S. Sadao and Stephanie Wada "The Art and Architecture of Japan" by Robert Treat Paine and Alexander Soper "Art in Japanese Esoteric Buddhism" by Takaaki Sawa 辻椎雄『日本美術の歴史』、『日本美術史』</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>『原色日本の美術』(小学館)</p> <p>Reference: “Discovering the Arts of Japan: A Historical Overview” by Tsuneko S. Sadao and Stephanie Wada “The Art and Architecture of Japan” by Robert Treat Paine and Alexander Soper “Art in Japanese Esoteric Buddhism” by Takaaki Sawa 辻惟雄『日本美術の歴史』、『日本美術史』 『原色日本の美術』(小学館)</p> |
| <p>授業内容と その進め方</p> | <p>このコースで学生は5日間日本の伝統文化を学ぶことに集中することになる。毎回異なるテーマの講義を聞き、それらについて討論を行う。3日目、4日目には学生は自分自身でリサーチしたテーマについてプレゼンをする。また、最後の日は、実際に美術館へ赴いて作品を鑑賞する機会を設ける。当日、美術館(東京国立博物館)には10:30に集合し、15:00現地解散とする。入場料(410円)および交通費は各自負担する。</p> <p>1日目 (1)イントロダクション (2)縄文・弥生文化 (3)仏教と仏像—1—</p> <p>2日目 (4)仏教と仏像—2— (5)正倉院の美 (6)平安時代の文化</p> <p>3日目 (7)禅と禅文化 (8)桃山時代と初期江戸時代の美術 (9)プレゼンテーション</p> <p>4日目 (10)琳派 (11)浮世絵 (12)プレゼンテーション</p> <p>5日目 (13)明治時代の超絶技巧 (14)復習 (15)期末テスト</p> <p>In this intensive course, students will concentrate on learning Japanese traditional culture for five days. I will give lectures showing many pictures of art pieces. Students will discuss on pieces related to the subjects provided in the class. On 3rd and 4th days students will give presentation on the topics they research for their active studies. On the 5th day, we visit a museum and have an opportunity to improve each aesthetic appreciation by watching real art pieces. We will meet at the museum (Tokyo National Museum) at 10:30 and dismiss at 15:00 there. The admission fee (¥410) and the</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>transportation fee are paid by each student.</p> <p>1st day (1) Orientation (2) Ancient Japanese Culture: Jomon and Yayoi (3) Buddhism and Buddhist images-1-</p> <p>2nd day (4) Buddhism and Buddhist images-2- (5) Art of Shoso-in (6) Art of Heian period</p> <p>3rd day (7) Zen Buddhism and Culture of Zen (8) Culture of Momoyama and early Edo periods (9) Active studies and presentation</p> <p>4th day (10) Rimpa style (11) Ukiyoe in Edo period (12) Active studies and presentation</p> <p>5th day (13) Craft works in Meiji period (14) Review (15) Final exam.</p> |
| 授業時間外の学習 (予習・復習等) | <p>予習は必要ないが、毎回クラスで配布される資料を復習する必要あり。また、授業の後、クラスで学んだことを英語で説明できるように練習することを勧める。</p> <p>Preparation for the class is unnecessary, while students need to review the handout given by the teacher in every class. After school hours, students might practice speaking the contents in English.</p> |
| 成績評価方法 および評価基準 (最低達成基準を含む) | <p>プレゼンテーション(40%) 期末試験(40%) 積極的な議論への参加(20%)</p> <p>Presentation (40%) Final exam. (40%) Active level of participation(20%)</p> |
| オフィスアワー: 授業相談 | <p>glip@tufs.ac.jp</p> |
| 学生へのメッセージ | |
| その他 | <p>n/a</p> |
| キーワード | <p>日本、伝統、芸術、文化、仏教 Japanese, tradition, art, culture, Buddhism</p> |

平成30年度 3 大学英語化科目 シラバス登録フォーマット

| | | | |
|--------------|---|----------|--|
| 授業科目名 | 移民問題の最新動向 | | |
| 英文授業科目名 | Topics in Migration: Trends and Dynamics | | |
| 開講年度 | 2018 | 開講年次 | 1, 2, 3, 4 |
| 開講学期 | 秋学期(10/1-1/29) 火曜 4 限 Fall, Tuesday 4th period 14:20-15:50 | 開講コース・課程 | 世界教養プログラム Global Liberal Arts Program |
| 授業の方法 | 講義 Lecture | 単位数 | 2 |
| 科目区分 | 世界教養科目 Global Liberal Arts Subjects | | |
| 開講学科・専攻 | n/a | | |
| 担当教員名 | 五十嵐ミュゲ Igarashi Muge | | |
| 居室 | 東京外国語大学研究講義棟 3 階 304 室 GLIP デスク | | |
| 公開 E-Mail | n/a | | |
| 授業関連 Web ページ | http://www.tufs.ac.jp/education/glip/ | | |

講義情報

| | |
|-------------------------|--|
| 主題および 達成目標 | この授業では、移住の「人間的な」側面について学ぶ。人類学の研究をベースに、移住者が単なる統計や経済的主体ではなく、「人間」であることを明らかにする。 This course aims to familiarize students with the “human” face of migration. The course is heavily based on anthropological research and presents migrants are “humans” rather than statistics or economic actors. |
| 前もって履修 しておくべき科目 | n/a |
| 前もって履修しておく ことが望ましい科目 | n/a |
| 教科書等 | リーディング課題はダウンロード可能。授業前に課題を読んでおくこと。 Readings will be made available for download. You are not strongly encouraged to read the material before class. |
| 授業内容と その進め方 | 1 週目 - 概要 2 週目 - 移住を理論化・概念化する 3 週目 - 移住を理論化・概念化する 4 週目 - ヨーロッパ 5 週目 - アジア 6 週目 - ジェンダーと移住 7 週目 - 介護労働者 8 週目 - 国境を越えた母 |

9 週目 - 結婚による移住
10 週目 - 移住する花婿・花嫁
11 週目 - ディスカッション
アクティブ・ラーニング課題

Week 1 - Introduction

Glick-Schiller, N., Basch, L. & Szanton-Blanc, C. (1995). From immigrants to transmigrants: theorizing transnational migration. *Anthropological Quarterly*, 68(1), pp. 48-63.

Brettell, C. B. & Hollifield, J. F. (2000). Introduction. In *Migration Theory Talking Across Disciplines*. Routledge.

Week 2 - Theorizing / Conceptualizing Migration

Knight, A. W. (2002). Conceptualizing Transnational Community Formation: Migrants, Sojourners and Diasporas in a Globalized Era. Special Issue on Migration and Globalization, *Canadian Studies in Population*, 29(1), pp. 1-30.

Week 3 - Theorizing / Conceptualizing Migration

Castles, S. (2004). Why migration policies fail. *Ethnic and Racial Studies*, 27(2), pp. 205-227.

Castles, S. (2006) Guestworkers in Europe: A Resurrection? *International Migration Review*, 40(4), pp.741-766

Week 4 - Europe

Inglehart, R. & Norris, P. (2009). Muslim integration into western cultures: between origins and destinations. Harvard Kennedy School Faculty Research Working Papers Series. RWP09-007.

Crul, M. & Doornik, J. (2003). The Turkish and Moroccan Second Generation in the Netherlands: Divergent Trends between and Polarization within the Two Groups *International Migration Review*, 37(4). The future of the second generation: The integration of migrant youth in six European countries, pp. 1039-1064.

Week 5 - Asia

Seol, D-H & Skrentny, J. D. (2009). Why Is There So Little Migrant Settlement in East Asia? *International Migration Review*, 43(3), pp.578-620

Piper N. & Yamanaka, K. (2008). Feminised Migration in East and Southeast Asia. In Piper, N (ed.). *New Perspectives on Gender and Migration Livelihood, Rights and Entitlements*.

Week 6 - Gender and Migration

Kofman, E. (2008). Gendered migrations, livelihoods and entitlements in Europe. In Piper, N. (Ed). *New Perspectives on Gender and Migration Livelihood, rights and entitlements*. (pp.59-100). New York; Routledge.

Oishi, N. (2005). Women in Motion: Globalization, State Policies, and Labor Migration in Asia. (Chapter 6 - Social Legitimacy: The Nexus of Globalization and Women's Migration). Stanford: Stanford Press.

Constable, N. (2009). The commodification of intimacy: Marriage, sex, and reproductive labor. *Annual Review Anthropology*, 38: 49-64.

Piper, N. (2006). Gendering the Politics of Migration. *International Migration Review*, 40(1), Gender and

Migration Revisited, pp. 133–164.

Week 7 – Care work

Hochschild, A. R. (2003). Introduction. In Ehrenreich, B. & Hochschild, A. R. (Eds.). *Global woman: nannies, maids, and sex workers in the new economy*, (pp.1–13). New York: Owl Books.

Hochschild, A. R. (2003). Love and gold. In Ehrenreich, B. & Hochschild, A. R. (Eds.). *Global woman: nannies, maids, and sex workers in the new economy*, (pp.15–30). New York: Owl Books.

Rivas, M. L. (2003). Invisible labors: Caring for the independent person. In Ehrenreich, B. & Hochschild, A. R. (Eds.). *Global woman: nannies, maids, and sex workers in the new economy*, (pp.70–84). New York: Owl Books.

Switek, B. (2014). Representing the alternative: demographic change, migrant workers, and national imagination in Japan. *Contemporary japan*, 26(2): 263–280.

Week 8 – Transnational Motherhood

Hondagneu-Sotelo, P. & Avila, E. (1997). I’ m here, but I’ m there: the meaning of Latina transnational motherhood. *Gender and Society*, 11 (5), 548–571.

Parreñas, R. S., (2005). Long distance intimacy: class, gender and intergenerational relations between mothers and children in Filipino transnational families. *Global Networks*, 5(4), pp.317–336.

Week 9 – Marriage Migration (December 19th)

Kim, H. M. (2011). What are “fake” or “real” marriages?: The experiences of Korean–Chinese marriage migrants in contemporary Korea. In Heikkilä E. K., & Yeoh, B. S. A. (Eds.). *International Marriages in the Time of Globalization*. New York: Nova Science Publishers.

Yang W.S. & Lu M.C. (Eds.). (2010). *Asian cross – border Marriage migration: Demographic patterns and social issues*. Amsterdam: Amsterdam University Press.

Charsley, K., Storer–Church, B., Benson, M. & Van Hear, N. (2012). Marriage–related migration to the UK. *International Migration Review*, 46, 861–890.

Beck–Gemsheim, E. (2011). The marriage route to migration: Of border artistes, transnational matchmaking and imported spouses. *Nordic Journal of Migration Research*, 1(2), 60–68.

Week 10 – Migrant Brides & Grooms

Thai, H. C. (2003). Clashing dreams: highly educated overseas brides and low–wage US husbands. In Ehrenreich, B. & Hochschild, A. R. (Eds.). *Global Women nannies, maids, and sex workers in the new economy*. (pp. 230–253). New York: Owl Books.

Faier, L. (2007). Filipina migrants in rural Japan and their professions of love. *American Ethnologist*, 34(1), pp. 148–162.

Charsley, K. (2006). Unhappy Husbands: Masculinity and Migration in Transnational Pakistani Marriages. *Journal of the Royal Anthropological Institute (N.S.)*, 11, pp. 85–105.

Malik, A. A., (2012) *Masculinity and Pakistani Male Marriage Migrants*. Retrieved from: http://www.engagingmen.net/files/resources/2012/lbelbase/Pakistan_Aisha_Masculinity_and_Pakistani_Male_Marriage_Migrants_0.pdf

Week 11 – Discussion

Active learning reports.

| | |
|---|--|
| 授業時間外の学習 (予習・復習等) | n/a |
| 成績評価方法 および評価基準 (最低達成基準を含む) | <p>中間テスト、期末テストはないが、各授業の終わりに小テストを行う。小テストの成績と授業内の参加で評価を行う。小テストが成績の大きな割合を占めるため、すべての授業に出席すること。</p> <p>There is no mid-term or final however, there will be a quiz at the end of each class. Your quiz grades and your participation in class will determine your final grade.</p> <p>As assessment heavily relies on daily quizzes students are expected to attend all 13 classes.</p> |
| オフィスアワー: 授業相談 | glip@tufs.ac.jp |
| 学生へのメッセージ | n/a |
| その他 | n/a |
| キーワード | <p>移民問題、人類学、国際結婚、介護労働、外国人労働者</p> <p>Migration, anthropology, immigration, international marriages, care work, guestworkers.</p> |

シラバス登録フォーマット

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--------------------------------|
| 授業科目名 Course Title | 上級生物学 | | |
| 英文授業科目名 Course Title in English | Advanced Biology | | |
| 開講年度 Academic Year | 2018 | 開講年次 Year of Study | 1~3 |
| 開講学期 Term | Summer 8月27~31日、10:30~16:30 Aug 27 th to Aug 31 st | 開講コース・課程 Faculty offering the course | 西東京3大学 (UEC, TUFS, TUAT) |
| 授業の方法 Teaching Styles | Lecture | 単位数 Credits | 2 |
| 科目区分 Category | 全学共通教育科目 (Common subjects) | | |
| 開講学科・専攻 Cluster / Department | 全学科 (All department) | | |
| 担当教員名 Instructor(s) | 古谷哲也(農学部共同獣医学科) Tetsuya Furuya Sabine Gouraud (お茶の水女子大学 リーディング大学院) 安村友紀(グローバル教育院) Yuki Yasumura, | | |
| 居室 Office | 新4号館251室(古谷)、グローバル教育院(安村) New building 4-Room 251 (Furuya), Administration Building, 2 nd Floor (Yasumura) | | |
| 公開 E-Mail Email | furuyat@cc.tuat.ac.jp , yuki-yasumura@go.tuat.ac.jp | | |
| 授業関連 Web ページ Course Website | https://spica.gakumu.tuat.ac.jp/Syllabus/DetailMain.aspx https://lms-2.tuat.ac.jp/moodle/ | | |

講義情報

Course Information

| | |
|--|---|
| 主題および 達成目標 Course Goals and Objectives | 生命現象を「細胞」を単位として分子レベルで理解するための基本知識を習得する。 Learn the basic knowledge of the cells to understand 'life' at the molecular level. |
| 前もって履修 しておくべき科目 Prerequisites | 特になし None |
| 前もって履修しておくこ とが望ましい科目 Recommended Course(s) / Subject(s) | 特になし None |
| 教科書等 Course Materials (Required) | 「キャンベル生物学」第10版。Campbell & Reece "Biology" 10th ed. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|---|------------|-----------------|---|--------------------|--------------------------|---|--------------------|--------------------------|---|-------------|--------------------|---|-------------|--------------------|---|-------------|---------------------------------|---|-------------|---------------------------------|---|---------|---------------------|----|------|---------------------------------|----|--------------|-------------------------------|----|-------------|---------------------|----|-------------|--------------------------------|----|-------------|--------------------------------|----|----|-------------|
| Textbooks, Materials, etc.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業内容とその進め方 Course Outline | <p>生命体の最小単位である「細胞」におけるエネルギーの獲得、利用ならびに遺伝情報の処理の生物学的仕組みを分子レベルで解説する。 We will learn the structure and function of cells, and the transfer of genetic information from nucleic acids, especially DNA, to biomolecules.</p> <table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>生体を構成する物質:糖、タンパク質</td> <td>Biological Macromolecules and Lipids</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>生命活動とエネルギー</td> <td>Life and Energy</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>細胞呼吸:化学エネルギーの利用(1)</td> <td>Cellular Respiration (1)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>細胞呼吸:化学エネルギーの利用(2)</td> <td>Cellular Respiration (2)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>葉緑体とその働き(1)</td> <td>Photosynthesis (1)</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>葉緑体とその働き(2)</td> <td>Photosynthesis (2)</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>細胞の構造と機能(1)</td> <td>Cell Structure and Function (1)</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>細胞の構造と機能(2)</td> <td>Cell Structure and Function (2)</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>細胞の情報伝達</td> <td>Cellular Signalling</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>細胞周期</td> <td>Cell Cycle, Mitosis and Meiosis</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>遺伝子の構造・複製・修復</td> <td>Nucleic Acids and inheritance</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>遺伝子からタンパク質へ</td> <td>Expression of Genes</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>遺伝子の発現調節(1)</td> <td>Control of Gene Expression (1)</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>遺伝子の発現調節(2)</td> <td>Control of Gene Expression (2)</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>試験</td> <td>Examination</td> </tr> </table> | 1 | 生体を構成する物質:糖、タンパク質 | Biological Macromolecules and Lipids | 2 | 生命活動とエネルギー | Life and Energy | 3 | 細胞呼吸:化学エネルギーの利用(1) | Cellular Respiration (1) | 4 | 細胞呼吸:化学エネルギーの利用(2) | Cellular Respiration (2) | 5 | 葉緑体とその働き(1) | Photosynthesis (1) | 6 | 葉緑体とその働き(2) | Photosynthesis (2) | 7 | 細胞の構造と機能(1) | Cell Structure and Function (1) | 8 | 細胞の構造と機能(2) | Cell Structure and Function (2) | 9 | 細胞の情報伝達 | Cellular Signalling | 10 | 細胞周期 | Cell Cycle, Mitosis and Meiosis | 11 | 遺伝子の構造・複製・修復 | Nucleic Acids and inheritance | 12 | 遺伝子からタンパク質へ | Expression of Genes | 13 | 遺伝子の発現調節(1) | Control of Gene Expression (1) | 14 | 遺伝子の発現調節(2) | Control of Gene Expression (2) | 15 | 試験 | Examination |
| 1 | 生体を構成する物質:糖、タンパク質 | Biological Macromolecules and Lipids | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 生命活動とエネルギー | Life and Energy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 細胞呼吸:化学エネルギーの利用(1) | Cellular Respiration (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 細胞呼吸:化学エネルギーの利用(2) | Cellular Respiration (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 葉緑体とその働き(1) | Photosynthesis (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 葉緑体とその働き(2) | Photosynthesis (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 細胞の構造と機能(1) | Cell Structure and Function (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 細胞の構造と機能(2) | Cell Structure and Function (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 細胞の情報伝達 | Cellular Signalling | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 細胞周期 | Cell Cycle, Mitosis and Meiosis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 遺伝子の構造・複製・修復 | Nucleic Acids and inheritance | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 遺伝子からタンパク質へ | Expression of Genes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 遺伝子の発現調節(1) | Control of Gene Expression (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 遺伝子の発現調節(2) | Control of Gene Expression (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 試験 | Examination | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業時間外の学習 (予習・復習等) Extended study hour outside class | <p>オンライン(Moodle)に掲載されたスライドを基に予習と復習をすること Preparation and review of the class using uploaded slides on Moodle is recommended.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法 および評価基準 (最低達成基準を含む) Grading Policy | <p>原則 8 割の出席を必要とする。最後に試験を実施し、60 点以上を合格とする。 More than 80% of attendance is required. The examination will be conducted at the end of this lecture course. More than 60 out of 100 points are required to get the credit.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| オフィスアワー: 授業相談 Office Hours for Study Consultation | <p>e-mail で予め連絡を入れてくれれば、随時受け付ける。 Please contact with E-mail.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ Message | <p>生物学を楽しんで欲しい。Enjoy Biology!</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| その他 Others | <p>英語で授業を行う。Lectures will be conducted in English.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| キーワード Keyword(s) | <p>細胞、細胞小器官、生体分子、エネルギー代謝、光合成、遺伝子、タンパク質合成 Cells, cell organelles, biomolecules, energy metabolism, photosynthesis, gene, protein synthesis</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

シラバス登録フォーマット

| | | | |
|--------------|--|----------|-------|
| 授業科目名 | 共生社会について考える | | |
| 英文授業科目名 | Perspective of the Humanities and Social Science on " <i>Kyosei</i> Society" | | |
| 開講年度 | 平成 30 年度 | 開講年次 | 1~3 年 |
| 開講学期 | 後期集中 日程未定ですが土曜日に 開講予定です | 開講コース・課程 | |
| 授業の方法 | 講義 | 単位数 | 2 |
| 科目区分 | 共通科目 | | |
| 開講学科・専攻 | | | |
| 担当教員名 | 武田庄平・吉田央・榎本弘行・千年篤・藤井義晴・山田祐彰・及川洋征・川端良子・一條洋子 Shohei TAKEDA, Hiroshi YOSHIDA, Hiroyuki ENOMOTO, Atsushi CHITOSE, Yoshiharu FUJII, Masaaki YAMADA, Yousei OIKAWA, Yoshiko KAWABATA, and Yoko ICHIJO | | |
| 居室 | | | |
| 公開 E-Mail | | | |
| 授業関連 Web ページ | | | |

講義情報

| | |
|--------------------|--|
| 主題および 達成目標 | <p>主題: 現代社会において持続可能な発展を実現するために重要となる「共生」について、その概念と「共生社会」実現の条件と課題を考察する。具体的には、「共生」に関する理論的な検討を踏まえ、国内外における持続可能な社会の構築に向けた取組みに関する事例から、「共生社会」実現に向けた現状と課題を議論する。</p> <p>達成目標: 複眼的視点から現代社会の諸問題と未来を考える意識の向上、ならびにその洞察力の醸成を目標とする。</p> <p>Attaining sustainable development in our current society may require "<i>Kyosei</i>," or symbiosis as the effective way of thinking. This course is intended to inquire into the concept of <i>Kyosei</i>, and necessary conditions and challenges for establishing <i>Kyosei</i> society.</p> <p>The class begins with theoretical inquiry into <i>Kyosei</i>, followed by discussions on the present situations and challenges toward <i>Kyosei</i> society through a series of case studies of current efforts for the construction of sustainable society in Japan and abroad.</p> <p>The ultimate goals of this course are to improve the ability to think about various issues society has been currently faced with and future perspectives from multiple points of view and to deepen insights to understand such issues.</p> |
| 前もって履修 しておくべき科目 | なし Nothing in particular |

| | |
|--------------------------------|--|
| <p>前もって履修しておく とが望ましい科目</p> | <p>なし Nothing in particular</p> |
| <p>教科書等</p> | <p>講義担当者が担当回で適宜、資料を配布および参考文献を提示 No specific text book is used. Some materials will be distributed in class while other references will be announced. One of references is given below.</p> |
| <p>授業内容と その進め方</p> | <p>「共生」とは一体どういうものなのか、という理念の追求とともに、国内外における共生概念の実践例を提示しながら、共生社会のありようを考えていく。講義は以下の2部から構成される。</p> <p>第1部では、人文社会科学の今日の総合的視点を「共生」と定位し、そこから現代社会が直面している課題を浮き彫りにし共生社会の必要性ならびに共生社会構築に必要となる条件について、日本社会での現状と課題を提示しつつ、多面的側面から議論する。</p> <p>第2部では、自然と人間の共生、とりわけ現代社会における農業の役割と農学的視点を踏まえ、発展途上国農村部における持続可能な地域社会のあり方について、農工大が実施してきた JICA 草の根プロジェクトを含む事例を題材に議論する。</p> <p><第1部></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 授業概要の説明、現代社会が抱えている諸問題の概説、「共生」理念と共生型持続可能社会の構築へ向けて①（武田） 2. 「共生」理念と共生型持続可能社会の構築へ向けて②（武田） 3. 共生社会の経済・環境政策①（吉田） 4. 共生社会の経済・環境政策②（吉田） 5. 共生社会構築の基礎的枠組としての人権①（榎本） 6. 共生社会構築の基礎的枠組としての人権②（榎本） 7. ディスカッション①: 共生社会の構築へ向けて(武田、吉田、榎本) <p><第2部></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 現代社会における農業の役割、持続可能な発展に向けて（千年） 9. 農学からみた共生: 共生菌、アレロパシー（藤井） 10. ブラジル・アマゾンにおける遷移型アグロフォレストリーの普及（山田） 11. ウズベキスタン・シルクロードにおける養蚕技術の普及と女性のエンパワメント（川端） 12. ベトナム・バックマー国立公園緩衝地帯における農民参加型木炭多用途利用技術の普及（及川） 13. タンザニア・ドマ州農村における相互扶助的労働慣行（一條、千年） 14. ディスカッション②: 発展途上国農村における持続可能な発展に向けて(千年) 15. 最終ディスカッション: 総合的議論(武田、吉田、榎本、千年) <p>What is “<i>Kyosei</i>?” The class begins with this simple but difficult question. While pursuing the concept and idea of <i>Kyosei</i>, we inquire into how <i>Kyosei</i> works in our current society and what are required for the establishment of</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p><i>Kyosei</i> society. An inquiry into <i>Kyosei</i> is carried out by referring to several experiences. The course is composed of two parts.</p> <p>In the part 1, viewing <i>Kyosei</i> as a contemporarily meaningful and comprehensive perspective of humanities and social science, we attempt to identify and assess present situations and challenges that society has been currently faced with and inquire into the needs of and conditions for the establishment of <i>Kyosei</i> society through a multidisciplinary approach.</p> <p>In the part 2, first, focusing on <i>Kyosei</i> between nature and humans, we examine the role of agriculture in our current society and the examples of <i>Kyosei</i> in agriculture. Second, given the viewpoint above, we discuss the way in which sustainable rural development has emerged in developing countries, through a series of case studies of the rural development projects conducted by faculty members of Tokyo University of Agriculture and Technology.</p> <p><Part 1></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to this lecture, Outlining the various issues of society being currently faced with, and Toward establishing "<i>Kyosei</i> Society" ①(Takeda) 2. Toward establishing "<i>Kyosei</i> Society" ②(Takeda) 3. Economic and Environmental Politics on "<i>Kyosei</i> Society" ①(Yoshida) 4. Economic and Environmental Politics on "<i>Kyosei</i> Society" ②(Yoshida) 5. Human Rights as the Basic Frame of "<i>Kyosei</i> Society"①(Enomoto) 6. Human Rights as the Basic Frame of "<i>Kyosei</i> Society"②(Enomoto) 7. Discussion 1: for the establishment of "<i>Kyosei</i> Society" (Takeda, Yoshida & Enomoto) <p><Part 2></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. The Role of Agriculture in Our Current Society: Toward Sustainable Development (Chitose) 9. <i>Kyosei</i>/ Symbiosis in agriculture: Mycorrhizal Fungus and Allelopathy (Fujii) 10. Dissemination of Successional Agroforestry in the Brazilian Amazon (Yamada) 11. Transfer of high quality Japanese sericulture technology and empowerment of women in Silk Road country, Uzbekistan(Kawabata) 12. Participatory extension of multipurpose use of charcoal in the buffer zone of Bach Ma National Park, Vietnam (Oikawa) 13. Reciprocal labor practice in semi-arid rural area in Dodoma, Tanzania (Ichijo & Chitose) 14. Discussion 2: for the sustainable rural development of developing countries, (Chitose) 15. Final Discussion (Takeda, Yoshida, Enomoto & Chitose) |
| <p>授業時間外の学習 (予習・復習等)</p> | <p>ディスカッションのための復習が必要です。 Reviewing will be necessary for preparing each discussions.</p> |
| <p>成績評価方法</p> | <p>授業内でのディスカッション(40%)ならびに課題レポート及びそのプレゼンテーション</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| <p>および評価基準 (最低達成基準を含む)</p> | <p>ン(60%)によって評価する。 Participation in discussion (40%), and Term paper and its presentation in class (60%)</p> |
| <p>オフィスアワー: 授業相談</p> | <p>随時 On demand</p> |
| <p>学生へのメッセージ</p> | <p>なし Nothing in particular</p> |
| <p>その他</p> | <p>なし Nothing in particular</p> |
| <p>キーワード</p> | <p>共生、共生社会、持続可能な発展、持続可能な地域社会、発展途上国農村・農業開発、国際協力 <i>Kyosei, Kyosei society, Sustainable development, Sustainable local society, Rural and agricultural development in developing countries, International cooperation</i></p> |

平成30年度 3 大学英語化科目 シラバス登録フォーマット

| | | | |
|--------------|---|----------|-----------------------------------|
| 授業科目名 | 線形代数学および演習 | | |
| 英文授業科目名 | Linear Algebra and Exercises | | |
| 開講年度 | 2018 | 開講年次 | 1～3 |
| 開講学期 | 夏 9/13,14,18,19,20 | 開講コース・課程 | 西東京3大学 West Tokyo 3 University |
| 授業の方法 | Lecture and exercises 講義および演習 | 単位数 | |
| 科目区分 | | | |
| 開講学科・専攻 | | | |
| 担当教員名 | 合田洋 Hiroshi Goda | | |
| 居室 | 12-211 | | |
| 公開 E-Mail | goda@cc.tuat.ac.jp | | |
| 授業関連 Web ページ | http://web.tuat.ac.jp/~goda/lecture/lecture30summer.html | | |

講義情報

| | |
|-------------------------|---|
| 主題および 達成目標 | <p>いくつかの数をひとまとめにして考えるとき、行列を用いると効果的に計算を行うことができます。線形代数学では行列に関する性質を学び、高等学校で習得した数学の内容を抽象的な理論と関連づけて理解することを学びます。工学の諸分野におけるさまざまな現象を記述し解析する上で、線形代数学で学習する内容は必須のものとなっています。とくに行列に関する種々の計算技術を習得することはより抽象的なベクトル空間などの諸概念を理解する助けになるので、演習をとおしてこれを実践します。</p> <p>この講義の目標は、行列に関する諸性質を学び、具体的な計算技術を身につけることです。</p> <p>Linear algebra provides indispensable tools to analyze various mathematical phenomena appearing in engineering. In this course, we will learn various computations based on matrices so that we can treat more abstract notions such as vector spaces at hand. The goal of this course is to be capable of performing basic operations on matrices.</p> |
| 前もって履修 しておくべき科目 | 無し none |
| 前もって履修しておく ことが望ましい科目 | 無し none |
| 教科書等 | 無し None |
| 授業内容と その進め方 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 行列: 行列の定義や言葉を与える。はじめは2行2列の行列を主に用いて、行列を使って数値を扱う考え方を学ぶ。 2. 行列の演算: 行列の和、積、スカラー倍を定義して、それらの性質を与える。 3. 行列の分割: 行列をブロック分割し、積を見やすくする。行列と列ベクトルの積を列 |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>の1次結合の形に表すことができる。</p> <p>4. 基本変形と簡約な行列, 階数: 連立1次方程式を解くに当たり, 最も大事な基本変形と簡約化を学ぶ。行列の階数を定義する。</p> <p>5. 連立1次方程式の解法: いつ解が存在するか, 解が存在する場合, その求め方と表し方を学ぶ。</p> <p>6. 正則行列, 逆行列の計算: 逆行列の定義を与え, 行列が逆行列をもつための同値な条件をいくつかの言葉で述べる。逆行列の計算の仕方を学ぶ。</p> <p>7. 演習, もしくは中間試験。</p> <p>8. 置換 I: 行列式の定義に現れる置換とその積, 単位置換, 逆置換, 巡回置換, 互換, 偶置換と奇置換について学ぶ。</p> <p>9. 置換 II: 置換の積と分解について学び, 計算できるようにする。</p> <p>10. 行列式の定義と性質その1: 行列式を定義する。</p> <p>11. 行列式の性質その2: 行列式の性質を学習し, 4次以上の行列式の計算を行う。</p> <p>12. 行列式の計算: 行列式の計算演習。</p> <p>13. 余因子行列とクラメル公式: 余因子と余因子行列を定義し, 行列式の余因子展開を学ぶ。クラメル公式を得る。</p> <p>14. これまでの総演習。</p> <p>15. 期末試験。</p> <p>1. Definition of matrices</p> <p>2. Matrix operations</p> <p>3. Block divisions of matrices</p> <p>4. Elementary transformations, row echelon form of matrices and ranks</p> <p>5. Solving systems of linear equations</p> <p>6. Regular matrices and their inverses</p> <p>7. Exercises, or midterm examination</p> <p>8. Permutations I</p> <p>9. Permutations II</p> <p>10. Determinants I</p> <p>11. Determinants II</p> <p>12. Exercises on calculations of determinants</p> <p>13. Cofactor matrices and Cramer's formula</p> <p>14. Exercises for all the contents</p> <p>15. Term examination</p> |
| 授業時間外の学習 (予習・復習等) | <p>授業時間内の演習だけでなく, 問題を積極的に解いて基礎的な計算力をしっかりと身につけて下さい。</p> <p>Let's solve a lots of problems</p> |
| 成績評価方法 および評価基準 (最低達成基準を含む) | <p>中間試験, 期末試験, exams</p> |
| オフィスアワー: 授業相談 | <p>16:00-17:00</p> |
| 学生へのメッセージ | <p>特になし Nothing in particular</p> |

| | |
|-------|---|
| その他 | |
| キーワード | 行列, 行列の階数, 連立1次方程式, 行列式, 逆行列 Matrix, Rank, System of linear equations, Determinant, Inverse matrix |

平成30年度 3 大学英語化科目 シラバス登録フォーマット

| | | | |
|--------------|---|----------|--|
| 授業科目名 | 基礎物理学実験 | | |
| 英文授業科目名 | Physics Laboratory | | |
| 開講年度 | 2018 年度 FY2018 | 開講年次 | 1/2/3 |
| 開講学期 | 後学期 Second semester 土曜日 14:40~17:45 10/6(土)~12/1(土)の8回 | 開講コース・課程 | 情報理工学域 School of Informatics and Engineering |
| 授業の方法 | 実験 Lab work | 単位数 | 1 |
| 科目区分 | 実践教育科目 | | |
| 開講学科・専攻 | | | |
| 担当教員名 | 未定 TBD | | |
| 居室 | D 棟 2 階教員控室 Teacher's waiting room on the 2nd floor of Building D. | | |
| 公開 E-Mail | phys_lab@e-one.uec.ac.jp | | |
| 授業関連 Web ページ | http://physics.e-one.uec.ac.jp/ | | |

講義情報

| | |
|---------------|--|
| 主題および 達成目標 | <p>(a) 主題「基礎物理学実験」の目的は、基礎的な物理学の実験を通して科学の方法を体得することである。物理の法則を体で体験することによって理解してほしい。いろいろな実験装置に触れ、さまざまな物理量を計測して、実験の手法に慣れることは理工系の学生として必須である。</p> <p>(b) 達成目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・毎回の実験における測定の原理を理解すること。 ・使用する各種の実験装置と計測器に慣れること。 ・測定値の処理の仕方(不確かさの計算, 有効数字の概念)を習得すること。 ・レポートの作成および論理的な文章の作成に慣れること。 <p>(a) The aim of the Physics Laboratory is to master the skills of researcher and engineer through fundamental physics experiments. It is essential for the students studying science and technology to touch various experimental devices, measure various physical quantities, and become accustomed to experimental methods.</p> <p>(b) Achievement goal is</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ to understand the principle of measurement in each experiment, ・ to become accustomed to various experiment equipment and measuring instruments to be used, ・ to master how to process measured values (calculation of uncertainty, concept of significant figures), |
|---------------|--|

| | |
|---------------------|--|
| | ・ getting used to writing reports and creating logical sentences. |
| 前もって履修しておくべき科目 | なし None |
| 前もって履修しておくことが望ましい科目 | なし None |
| 教科書等 | 教科書:「基礎物理学実験」(学術図書出版社) 実験ノート(5mm 方眼)、方眼紙、関数電卓 Textbook: "Kisobutsurigakujikken" (English version will be available) Students will also bring experimental note book (cross-sectional type), graph paper, and scientific calculator. |
| 授業内容とその進め方 | <p>第1週: ガイダンス(履修する学生は必ず出席すること) 第2~7週: 以下の6テーマより、予め割り当てられた実験を行う。 原則として2週で1テーマを行う。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重力加速度 2. 液体の比熱 3. 等電位線 4. 光のスペクトル 5. エアトラックによる力学実験 6. 放射線の計測 <p>第8週: 講評のみ(4時限のみ)。</p> <p>(b) 実験の進め方</p> <p>実験開始時に出欠を兼ねて、その日の実験内容に関する小テストを行なうことがある。その後、主として内容の概略や注意点、テキストに掲載されていない補足説明を受け、実験に取り掛かる。テーマによって、1人で実験するものからグループで行なうものがある。実験終了時には担当教員に実験ノートを用いて結果などを報告すること。</p> <p>実験のレポートは、次の実験を行う日の実験開始前にレポート受けに提出する。2週にわたる実験であっても、第1週目の内容に基づいたレポートを作成し提出する。提出されたレポートは必要に応じて講評する。レポートに不備、間違い等がある場合には、修正あるいは訂正再提出を指示される。</p> <p>1st week: Guidance. Students who take classes must attend.</p> <p>2nd to 7th week: Exchange 3 themes in turn from the 6 experiments as follows.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gravitational acceleration 2. Specific heat of liquid 3 2 dimensional equipotential lines 4. Spectrum of light 5. Mechanical experiment using air track 6. Measurement of radiation <p>The experiments will be one theme in two weeks. The experimental report shall</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | be submitted to the report box before the start of the next experiment. |
| 授業時間外の学習 (予習・復習等) | <p>実験テキスト及び実験の web ページ, WebClass を参考に予習を必ず行なうこと. 予習を行わず学生実験に望むことは, 自身の実験の理解度を低下させるばかりでなく, 且つパートナーに迷惑をかけることになる. レポート作成がそのまま復習を兼ねる.</p> <p>It might be difficult to keep up with the experiment without studying the materials in advance. Students should prepare with textbook and WebClass contents, and review as writing the experimental report.</p> |
| 成績評価方法 および評価基準 (最低達成基準を含む) | <p>成績基準および成績評価は以下による.</p> <p>(1) 正規の3テーマの実験を全て行い, それら3通のレポートを提出し受理されていること. 再提出を指示されたレポートは, 再提出しなければ評価されないので注意すること.</p> <p>(2) 各レポートは5点満点で評価し, 合計点が9点以上であること. レポートの提出の遅れは減点の対象とする. 原則として4回以上遅れたレポートは評価の対象とならない. また学期末にはレポートの締め切り日を別途に案内するので注意すること.</p> <p>Each report should be evaluated on a scale of 5. Successful candidates will satisfy the following conditions.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3 regular experiments were performed and the 3 reports were received. 2. the total score of the reports is greater or equal to 9. |
| オフィスアワー: 授業相談 | <p>【オフィスアワー】月曜日と金曜日の5時限にD棟2階の教員控室に来れば実験関係者がおり, 質問を受け付ける. なお木曜日5時限は夜間クラスの実験があるので避けること.</p> <p>【Office Hour】 Monday, Thursday and Friday, 16:30-18:00 at the teacher's waiting room on the 2nd floor of Building D.</p> |
| 学生へのメッセージ | <p>自然現象をモデル化して理解する過程を実験を通して体感して下さい。また様々のルールに従ったレポート作成技術は、理工系学生に必須のスキルであるので、その修得に努めてください。</p> <p>Please experience the process of modeling to describe natural phenomena through experiments. In addition, skills to write scientific and engineering report following various rules are essential for YOU, so please strive to acquire them.</p> |
| その他 | |
| キーワード | <p>物理学実験, 測定値の処理, 不確かさの計算, 報告書の作成, 論理的文章</p> <p>Physics experiment, processing of measured values, calculation of uncertainty, preparation of report, logical sentences</p> |

平成 30 年度 3 大学英語化科目 シラバス登録フォーマット

| | | | |
|--------------|--|----------|--|
| 授業科目名 | 基礎化学実験 | | |
| 英文授業科目名 | Chemistry Laboratory | | |
| 開講年度 | 2018 年度 FY2018 | 開講年次 | 1/2/3 |
| 開講学期 | 後学期 Second semester 土曜日 14:40~17:45 12/1(土)~2/9(土)の8回 | 開講コース・課程 | 情報理工学域 School of Informatics and Engineering |
| 授業の方法 | 実験 Lab work | 単位数 | 1 |
| 科目区分 | 実践教育科目 | | |
| 開講学科・専攻 | | | |
| 担当教員名 | 小林 義男 KOBAYASHI, Yoshio | | |
| 居室 | 東6-901 East #6 bldg. Room 901 | | |
| 公開 E-Mail | kagaku@e-one.uec.ac.jp | | |
| 授業関連 Web ページ | | | |

講義情報

| | |
|-----------------------|---|
| <p>主題および 達成目標</p> | <p>基礎化学実験の目的</p> <p>(1) 実験に対する姿勢を身につける。 (2) 実験を通じて化学を学ぶ。 (3) 基本的実験操作を体得する。</p> <p>高校までの理科科目の学習では実地に「もの(物質)」に触れ、理論や法則を目のあたりに確認する機会が多くない。紙の上での理解に陥り易く、また理解そのものも表面的になりがちである。このクラスでは、実験を通じて基礎的物質観を養うことを目的とする。さらに、現代化学の重要な手法であるスペクトロスコピーを導入するとともに、安全と環境への配慮も身につける。理系学生の基礎を養うトレーニングコースと位置付けている。</p> <p>Purpose of Chemistry Laboratory</p> <p>(1) You learn the readiness of the chemical experiment. (2) You study chemistry through the experiments. (3) You understand the fundamental chemical procedures.</p> <p>“Chemistry Laboratory (Fundamental Science Laboratory B)” is opened to all departments from the viewpoint of the basic materials science. You also learn the spectroscopies that are the most important methodologies in modern science, and safety and environmental problems. This program is positioned as a training course to cultivate the foundation for the university students that study science and engineering.</p> |
|-----------------------|---|

| | |
|---------------------------------|--|
| <p>前もって履修 しておくべき科目</p> | <p>なし Nothing in particular</p> |
| <p>前もって履修しておく ことが望ましい科目</p> | <p>なし None in particular</p> |
| <p>教科書等</p> | <p>教科書:「基礎科学実験B」(電気通信大学化学教室編) 生協で販売するので、ガイダンスのときに持参して下さい。</p> <p>Textbook “Fundamental Science Laboratory A – Chemistry –”. Bring the textbook at the guidance.</p> |
| <p>授業内容と その進め方</p> | <p>授業内容 第1回ガイダンスおよび安全教育(履修者は必ず出席すること) 第2～7回(ローテーション方式で下記の実験実習を行う)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・デュマ法による分子量測定 ・ダニエル電池の起電力測定 ・コロイド ・吸光度法による鉄の定量 ・紫外可視吸収スペクトルと分子軌道 ・カフェインの抽出と紫外吸収スペクトル <p>実験をはじめる前に簡単なテストを行ない、実験内容の理解度の確認をする。担当教員が実験における注意点や内容の説明をする。終了後、実験ノートの記載内容を確認して検印を押し、後片付けをする。実験レポートを作成し、次の実験日開始までに提出しなさい。</p> <p>Contents #1 Guidance and safety education #2～7</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Molecular weight measurement by Dumas method ・Electromotive force of Daniel cell ・Colloid ・Determination of iron by absorption spectrophotometry ・Ultraviolet-visible absorption spectrum and molecular orbitals ・Extraction of caffeine and ultraviolet absorption spectrum <p>Before class starts, make sure you understand the experiment. You are supposed to do and all safety aspects. At the beginning of each experiment, the instructor will lecture on the experiment. Experimental notes should be recorded in your lab notebooks during the experiment. Record all observations and events. Sketch the apparatus. After the experiment, submit the report.</p> |
| <p>授業時間外の学習 (予習・復習等)</p> | <p>実験前にテキストを良く読み、実験内容を十分理解しておいてください。実験終了後、実験内容をまとめてレポートとして提出すること</p> <p>Read the experimental purpose and the chemical procedure before the experiment, and understand the contents of the experiment. It is important to summarize the</p> |

| | |
|---|--|
| | experimental procedure in your notebook. |
| <p>成績評価方法 および評価基準 (最低達成基準を含む)</p> | <p>レポートは以下の項目で評価する。欠席および未提出レポートが無いことを原則とする。</p> <p>成績評価のポイント</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 実験内容の理解 (2) 実験操作と観察結果の記録 (3) データ整理 (4) 結果の表やグラフの書き方 (5) 結果について論理的考察 <p>Reports must be submitted on time within one week of the experiment. Marks will be evaluated the following points:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Understanding of the experimental context (2) Experimental procedure and record of observation results (3) Data handling (4) Writing the obtained results in graphs and tables (5) Logical and chemical discussions on the experimental results |
| <p>オフィスアワー: 授業相談</p> | <p>オフィスアワー: 小林(全体責任者) 土曜3限 D棟4階教員控え室 履修などの問い合わせは、化学事務室(東1-211)に電子メール (kagaku@e-one.uec.ac.jp)でも受け付けます</p> <p>Office hour : Saturday 13:00~14:30 at D-bldg. 4F. Contact : Chemistry Office at East #1 bldg. Room 211. e-Mail : kagaku@e-one.uec.ac.jp</p> |
| <p>学生へのメッセージ</p> | <p>いろいろな化学実験を行い、得られた実験データに基づいてレポートを作成する。通常の講義とは違って、学ぶことも得られるものも多い。知識を身につけるだけでなく、理科系のいわば基礎体力を養うトレーニングコースである。</p> <p>You carry out various experiments of chemistry and submit the report based on the obtained data. Unlike ordinary lectures, you can obtain many things that can be learned. This class is one of the training courses that cultivate fundamental chemistry.</p> |
| <p>その他</p> | |
| <p>キーワード</p> | <p>デュマ法による分子量測定、ダニエル電池の起電力測定、コロイド、吸光光度法による鉄の定量、カフェインの抽出と紫外吸収スペクトル</p> <p>Molecular weight measurement, Dumas method, Electromotive force (E. M. F.), Daniel cell, Colloid, Absorption spectrophotometry, Ultraviolet-visible absorption spectrum, Molecular orbitals, Caffeine, Ultraviolet absorption spectrum</p> |

| | | | |
|--------------|---|----------|--|
| 授業科目名 | 物理学演習第二 | | |
| 英文授業科目名 | Exercises II E in Physics | | |
| 開講年度 | 2018 年度 FY2018 | 開講年次 | 1/2/3 |
| 開講学期 | 後学期 Second semester 水曜日 14:40~16:10 | 開講コース・課程 | 情報理工学域 School of Informatics and Engineering |
| 授業の方法 | 演習 Seminar | 単位数 | 1 |
| 科目区分 | 専門科目 | | |
| 開講学科・専攻 | 全類 Open to all clusters | | |
| 担当教員名 | 未定 TBD | | |
| 居室 | D 棟 2 階教員控室 Teacher's waiting room on the 2nd floor of Building D. | | |
| 公開 E-Mail | phys_contact@e-one.uec.ac.jp | | |
| 授業関連 Web ページ | | | |

講義情報

| | |
|-------------------------|---|
| 主題および 達成目標 | 物理学演習第二は、物理学概論第二の理解を確実なものにするために用意された科目である。物理学概論第二で学んだ事項の理解を深めるため、物理学概論第二の内容に沿った問題演習を行い、その解答の解説を行う。 The purpose of this class is to develop critical thinking and problem solving skills necessary for understanding the contents of Physics II, i.e., Thermodynamics and Electromagnetics. |
| 前もって履修 しておくべき科目 | 物理学概論第一 Physics I |
| 前もって履修しておく ことが望ましい科目 | 物理学演習第一 Exercises I in Physics |
| 教科書等 | 教科書:「物理学演習書」(培風館) Textbook: "Butsurigakuensyusyo" (in Japanese) Handout materials in English will be given. |
| 授業内容と その進め方 | 下記の物理学概論第二の内容に関する基本問題、応用問題を解きます。 第1回:ガイダンスと「熱学」入門 第2回:熱と温度:(理想気体の分子運動論を題材として) 第3回:熱力学の第一法則:理想気体の状態変化における熱・仕事と比熱 第4回:熱力学の第一法則:熱機関と熱効率 第5回:カルノーサイクル 第6回:エントロピーとエントロピー増大の原理 第7回:熱学のまとめ |

| | |
|--|---|
| | <p>第8回:電磁気学入門 第9回:クーロンの法則と電場 第10回:ガウスの法則 I 第11回:ガウスの法則 II:(球対称・軸対称の電荷分布がつくる電場を題材として) 第12回:電位(静電ポテンシャル);等電位面と電場 第13回:電流と磁場:電流の作る磁場と磁束 第14回:アンペールの法則:(同軸電流のつくる磁場を題材として) 第15回:電磁気学のまとめ</p> <p>The course covers the following topics.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to thermodynamics 2. Thermodynamic equilibrium, heat and temperature. 3. First law of thermodynamics: reversible process and specific heat for ideal gas. 4. First law of thermodynamics: heat engine and thermal efficiency 5. Carnot cycle 6. Entropy 7. Summary 8. Introduction to electromagnetics 9. Coulomb's law and electric field 10. Gauss's law 11. Application of Gauss's law 12. Electric potential 13. Biot-Savart law: magnetic field due to electric current 14. Ampere's law 15. Summary |
| <p>授業時間外の学習 (予習・復習等)</p> | <p>演習問題は再度解き直して下さい。レポートを課しますので、それを解いて提出すること。 Students are responsible for working assigned problems. The assignments must be submitted by the due date.</p> |
| <p>成績評価方法 および評価基準 (最低達成基準を含む)</p> | <p>(a) 評価方法:授業中に解いた演習問題およびレポート課題の成績を合計し、次のように総合評価する。授業、レポート課題は全て提出のこと。 授業の演習問題 50% レポート課題 50% (b) 評価基準:上記成績評価の6割をもって合格最低基準とする。</p> <p>Each of the exercise in the class and assignment is worth 50% of your grade.</p> |
| <p>オフィスアワー: 授業相談</p> | <p>オフィスアワーは月曜日または金曜日の5時限のいずれか指定する曜日のD棟1階または2階。利用方法等の詳細は授業で説明する。 Monday, Thursday and Friday, 16:30-18:00 at the teacher's waiting room on the 2nd floor of Building D.</p> |
| <p>学生へのメッセージ</p> | <p>本科目は学生同士の協働学習によって演習問題の解法を理解するものです。初回ガイダンスの出席者名簿をもとにグループ分けを行いますので、履修希望者は初回ガイダンスに必ず出席してください。希望者数によっては、履修者数を制限することがあります。</p> |

| | |
|-------|--|
| | In this class, students solve problems through collaborative group discussion. The students are assigned to a group based on a attendances list of the first week. The students are encouraged to do homework via collaborative group discussion at “free discussion space” (Butsuri-Kakekomi-Tera, ask us). |
| その他 | なし None |
| キーワード | 物理学, 熱学, 電磁気学, 協働学習 Physics, Thermodynamics, Electromagnetics, Collaborative Problem Solving |

平成 30 年度 3 大学英語化科目 シラバス登録フォーマット

| | | | |
|--------------|--|----------|--|
| 授業科目名 | Experimental Electronics Laboratory | | |
| 英文授業科目名 | Experimental Electronics Laboratory | | |
| 開講年度 | 2018 年度 FY2018 | 開講年次 | 2/3 |
| 開講学期 | 後学期 Second semester 木曜日 13:00~16:10 | 開講コース・課程 | 情報理工学域 School of Informatics and Engineering |
| 授業の方法 | 実験 Lab work | 単位数 | 2 |
| 科目区分 | 専門科目 | | |
| 開講学科・専攻 | Ⅲ類 Cluster Ⅲ | | |
| 担当教員名 | 岸本・Vohra | | |
| 居室 | 東 6 号館 628 号室 Building East 6, Room 826 | | |
| 公開 E-Mail | kishi(at)pc.uec.ac.jp | | |
| 授業関連 Web ページ | none | | |

講義情報

| | |
|-------------------------|---|
| 主題および 達成目標 | <p>この実験科目は、電気電子回路の基本を実験しながら修得することがテーマになります。この科目では、アナログ受動素子回路、アナログ能動素子回路、デジタル回路の3分野から選りすぐった計7つの必修テーマに関して、実際に様々な回路を組み立て動作させる作業を通して、電気電子回路に関する基本的な理解と応用力を身につけます。</p> <p>This course is designed for students who have no or little practical knowledge of electrical circuits. They will learn the basics of analog and digital electronics through hands-on experiments combined with short lectures to enhance their fundamental understanding of electronic circuits.</p> |
| 前もって履修 しておくべき科目 | <p>基礎的な電気回路に関する科目 Basic Electronics</p> |
| 前もって履修しておく ことが望ましい科目 | <p>複素数についても学んでおくとよい。 Analysis, especially complex numbers.</p> |
| 教科書等 | <p>実験手順が記述されたテキストの pdf ファイルが用意されています。 A pdf version of the instruction manual will be provided during the class.</p> |
| 授業内容と その進め方 | <p>7つの必修実験テーマに関して、実際に様々な回路を組み立て動作させる作業を通して、電気現象および電気回路や電子回路に関する基本的な理解と応用力を身につけます。また、実験した内容を報告書にまとめる能力を養います。自分が実験した結果および理解した内容を文書をととして適切に人に伝えることができるようなトレーニング</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>グを行います。</p> <p>第1週を全体ガイダンスとし、その後、下記の項目の実験を行います。クラスは、「実験の週」と、「提出レポートに関する講評および口頭試問の週」を交互に受講していきます。尚、実験は、学生が2人1組で行います。</p> <p>(第1週) 全体共通ガイダンス (第2週) 英語クラスガイダンス (第3週) インピーダンスの周波数測定1 抵抗 (第4週) レポート講評 インピーダンスの周波数測定1 抵抗 (第5週) インピーダンスの周波数測定2 インダクタとキャパシタ (第6週) レポート講評 インピーダンスの周波数測定2 インダクタとキャパシタ (第7週) LC 共振回路 (第8週) レポート講評 LC 共振回路 (第9週) ラジオ信号送信と LC 共振回路を用いた受信 (第10週) レポート講評 ラジオ信号送信と LC 共振回路を用いた受信 (第11週) LED とトランジスタ (第12週) レポート講評 LED とトランジスタ (第13週) オペアンプとその応用(LED を用いた信号の送受信) (第14週) レポート講評 オペアンプとその応用(LED を用いた信号の送受信) (第15週) 論理回路</p> <p>Each student builds the following electrical circuits on the solderless breadboard. He or she then measures and analyzes various properties. The experiments are carried out every other week, and classroom discussion is held in between.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Measurement of resistance. 2) Measurement of complex impedance for C and L 3) Resonant behavior of LC-circuits. 4) Transmission of radio signals and collection using LC-circuits. 5) Transistors and LEDs. 6) Operation amplifiers and their applications.(transmit and receive sound signals using LEDs). 7) Logic gates. |
| <p>授業時間外の学習 (予習・復習等)</p> | <p>実験をきちんと実施するためには、あらかじめテキストを十分予習し、実験で用いる素子の基本的な理解をしておく必要があります。</p> <p>Please study the basic technical terms of the IC you will work on each week before performing the electronics laboratory experiments.</p> |
| <p>成績評価方法 および評価基準 (最低達成基準を含む)</p> | <p>(a)評価方法: {実験レポート}(60%)、{実験時や講評時における取り組みの様子}(40%)を、おおむね上記の割合で総合的に評価します。</p> <p>(b)評価基準 以下の到達レベルをもって合格の最低基準とします。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 実験をすべて実施すること。 (2) 実験に関するレポートを定められた期日までに全て提出すること。 (3) 口頭での講評を受けて、実験に関する全てのレポートが担当教員に受理されること。ただし、レポートの再提出を指示された場合には、それぞれ決められた期日ま |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>でに再提出しなければ、受理されたとみなされない。</p> <p>(4) 講評時の講義中の議論に参加すること。</p> <p>(5) 成績評価の平均が S ABCD の 5 段階評価のうち、C 以上であること。</p> <p>すなわち、各実験テーマについての基本原理と基本動作を理解して実際に実験実施できるとともに、実施した実験内容を正しく報告書にまとめることができること。</p> <p>It is mandatory to finish all the projects listed above in order to acquire the credit. The attitude and motivation towards the experimental work accounts for 40% of the evaluation score. These 40% include potential evaluation through random oral examination or open discussion of the knowledge acquired through self-studies and post-laboratory lectures. The remaining 60% correspond to the evaluation of the submitted reports which should be logically organized to clearly present the results obtained during the experimental class and discuss them. Delayed submission of these reports will decrease the student's evaluation score.</p> |
| <p>オフィスアワー: 授業相談</p> | <p>実験時間中やレポート講評時間中に、担当教員が適宜相談に応じます。不明点等に対しては積極的に質問してください。</p> <p>連絡先: 東 6 号館 628 号室 内線 5449、kishi(at)pc.uec.ac.jp</p> <p>Please make an appointment before coming to my office.</p> <p>Contact: Bldg-E6, room 628 Ext:5449 kishi(at)pc.uec.ac.jp</p> |
| <p>学生へのメッセージ</p> | <p>この英語クラスは、なるべく楽しく学びながら理解を深めていけるような実験テーマを用意しております。</p> <p>We constantly improve the various projects to ensure that students learn basic electronics circuits while having fun. So come and have fun playing with electronic circuits in a multicultural environment!</p> |
| <p>その他</p> | <p>この講義は、短期留学生と電通大学部2年生の希望学生による合同クラスとして、英語ベースで行われています。</p> <p>The course was originally designed for JUSST students, but regular students are more than welcome to take it.</p> |
| <p>キーワード</p> | <p>複素インピーダンス、インダクタ、コンデンサ、論理ゲート、オペアンプ、トランジスタ</p> <p>complex impedance, inductor, capacitor, logic gate, operational amplifier, bipolar junction transistor.</p> |

平成 30 年度 3 大学英語化科目 シラバス登録フォーマット

| | | | |
|--------------|---|----------|--|
| 授業科目名 | UEC Academic Skills I (Computer Literacy) | | |
| 英文授業科目名 | UEC Academic Skills I (Computer Literacy) | | |
| 開講年度 | 2018 年度 FY2018 | 開講年次 | 1/2/3 |
| 開講学期 | 後学期 Second semester 火曜日 9:00~10:30 | 開講コース・課程 | 情報理工学域 School of Informatics and Engineering |
| 授業の方法 | 講義 Lecture | 単位数 | 2 |
| 科目区分 | 総合文化科目 | | |
| 開講学科・専攻 | 全類 All clusters | | |
| 担当教員名 | Choo Cheow Keong | | |
| 居室 | East 2-305 | | |
| 公開 E-Mail | uec-as1@fedu.uec.ac.jp | | |
| 授業関連 Web ページ | http://www.fedu.uec.ac.jp/skills | | |

講義情報

| | |
|-------------------------|---|
| 主題および 達成目標 | <p>この授業は、情報社会の基本的な倫理と法順守の理解から始まり、Unix システムの基本操作、LaTeX によるドキュメント作成やホームページ制作まで学習する授業である。英語で授業を履修し、コンピュータに関する基礎的な知識・スキルを身につける。(技術力・英語力はいっさい問いません。短期交換留学生と一緒に学べる英語授業科目なので、是非皆さんも気軽に来てみてください)</p> <p>*この科目は、短期留学生の来日にあわせて授業開始するので、通常の授業より 1-2 週間遅くなる場合がある。担当教員に確認してください。</p> <p>This course gives the students the intermediate-advanced knowledge of computer systems and computer networks in a typical academic environment. The lecture stresses fundamental tools and techniques that are applicable to a broad reach of systems such as the use of primitive, but powerful tools as UNIX shell, HTML, LaTeX.</p> |
| 前もって履修 しておくべき科目 | なし NIL |
| 前もって履修しておく ことが望ましい科目 | コンピューターリテラシー Computer literacy |
| 教科書等 | なし NIL |
| 授業内容と その進め方 | 以下に各回の主な学習項目を示す。一般のコンピューターリテラシーの内容とほぼ同じだが、論文執筆に向けた基本的な LaTeX ファイルの書き方を中心に構成されて |

| | |
|---|--|
| | <p>いて、グループワークと発表も兼ねている。</p> <p>Course schedule and topics that will be covered</p> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction (Usage: The Information Technology Center ITC, UEC campus network use policies) 2. Computer operating system and Tools (fundamentals) 3. Unix operating system (fundamentals) 4. Unix operating system (The Internet and computer network) 5. Word Processing (Basic; Desktop publishing, WYSIWYG, and LaTeX) 6. LaTeX (Environments and layout; LaTeX commands, Structure, Package, Class, style, Text typesetting) 7. LaTeX (Mathematical Formulas) 8. LaTeX (Displayed; Lists, Tabulator, Tables) 9. LaTeX (Displayed; Graphics, Drawing) 10. LaTeX (Labels, Cross-referencing, Citations and Bibliography) 11. World Wide Web (Overview; Web systems, applications, HTML) 12. HTML (Basic; Structure, Tag, color, typesetting) 13. HTML (Links and Multimedia; Images, Sound, and Movies) 14. HTML (Forms, Tables, and Frames) 15. HTML (Interactivity, Cascading Style Sheet; CSS) <hr/> <p>This course is intended to be a lecture in combination with a practical exercise (“learn, practice, implement and apply”) that will cover the usage of the UNIX system, and including how to write in LaTeX and HTML.</p> <p>Note that the lecture schedule is subject to constant revisions throughout the course.</p> |
| <p>授業時間外の学習 (予習・復習等)</p> | <p>作成したホームページの発表の準備など</p> <p>Students are required to create/design a homepage and present it in class at the end of the semester. Thus, student may need some extra time to create the homepage.</p> |
| <p>成績評価方法 および評価基準 (最低達成基準を含む)</p> | <p>評価方法 (毎週の課題 50%, 中間発表 30%, 期末発表 20%) 出席が授業回数の 70%に達することを前提条件としている。</p> <p>Evaluation is given as follows; (Tasks 50%, Mid-Semester presentation 30%, Final presentation 20%)</p> <p>Since this course is a practical course, attendance and participation in class is obligatory. Only students who have 1) maintained at least 70% of the attendance, 2) submitted all the assignments and 3) made their Mid-semester & final presentations can obtain the credits.</p> |
| <p>オフィスアワー: 授業相談</p> | <p>12:00-13:00、まずはメールで連絡を。 12:00-13:00, for just-in-case, schedule an appointment before walking in.</p> |

| | |
|------------------|--|
| <p>学生へのメッセージ</p> | <p>授業に積極的参加と発言をし、活発な質問や議論を行ってくれることを期待する。</p> <p>We expect students to be the active part of the learning process. We encourage the students' participation in class discussions, asking questions and interacting with others. If you have any comments on the topics covered, please feel free to share with the others in class.</p> |
| <p>その他</p> | <p>遅刻することなく時間通りに出席し、やむを得ない理由で欠席する或いはした場合には、必ず連絡をすること。</p> <p>Students are expected to come to class on time. Absences are excused in case of emergency, illness, or trips to conferences.</p> |
| <p>キーワード</p> | <p>Unix, HTML, Latex</p> |

平成 30 年度 3 大学英語化科目 シラバス登録フォーマット

| | | | |
|--------------|---|----------|--|
| 授業科目名 | UEC Academic Skills II (Information Literacy and Research) | | |
| 英文授業科目名 | UEC Academic Skills II (Information Literacy and Research) | | |
| 開講年度 | 2018 年度 FY2018 | 開講年次 | 2/3 |
| 開講学期 | 後学期 Second semester 火曜日 10:40~12:10 | 開講コース・課程 | 情報理工学域 School of Informatics and Engineering |
| 授業の方法 | 講義 Lecture | 単位数 | 2 |
| 科目区分 | 総合文化科目 | | |
| 開講学科・専攻 | 全類 All clusters | | |
| 担当教員名 | Choo Cheow Keong | | |
| 居室 | East 2-305 | | |
| 公開 E-Mail | uec-as2@jusst.fedu.uec.ac.jp | | |
| 授業関連 Web ページ | http://www.fedu.uec.ac.jp/skills | | |

講義情報

| | |
|-------------------------|--|
| 主題および 達成目標 | <p>この授業は、図書館を活用して論文と科学技術資料を検索し、収集した一次情報の整理と仕分けの基礎を習得する。演習では、オープンソース・フリーウェアを活用して、マインドマップ、図形、グラフや発表ポスターを作成しながら、相手に伝わる理解しやすい資料を作成する基礎スキルを学ぶ。学期末には、ポスタープレゼンテーション(発表)を行う。(対象学生は、学部2年以上と大学院生で、技術力・英語力はいっさい問いません。留学生と一緒に学べる英語授業科目なので、是非皆さんも気軽に来てみてください)</p> <p>*国際科目全般は、短期留学生の来日にあわせて授業開始するので、通常の授業より1-2週間遅くなる場合がある。担当教員に確認してください。</p> <p>This course is designed to foster students' ability to identify, evaluate and use diverse information sources effectively in science and engineering studies. It involves the knowledge of information technology tools and their application to research. Students are required to give a poster presentation on their major study or research at the end of the semester.</p> |
| 前もって履修 しておくべき科目 | コンピューターリテラシー UEC Academic Skills I (Computer Literacy) |
| 前もって履修しておく ことが望ましい科目 | なし NIL |
| 教科書等 | なし NIL |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">授業内容とその進め方</p> | <p>以下に各回の主な学習項目を示す。研究に必要不可欠な情報資源である大学図書館の所蔵文献、学術データベースや電子ジャーナルまたは検索システムを利用して検索し文献を検索、収集と管理に係る一連の手法を習得する。また講義では、科学技術や理工系における必須な図形描画、表計算、グラフ作成やポスター製作についての知識と技術を実習する。</p> <p>Course schedule and topics that will be covered</p> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction (Usage: The Information Technology Center etc.) 2. Academic Integrity (Referencing, citing) 3. Mind mapping, brain storming 4. Scientific literatures and resources retrieval 1/2 5. Scientific literatures and resources retrieval 2/2 (UEC Library) 6. Managing resources 7. Managing, accessing and sharing resources, and Create bibliographies 8. Logical and Critical reading (comprehend, examine, evidence, utilize) 9. Graphical information (Inkscape, GIMP) 10. Tables, Graphs, Charts, Diagrams and Timelines (SciDAVis) 11. Formula editor (word processing and computation) 12. Desktop publishing for poster presentation (Scribus) 13. Preparation for presentation 14. Poster presentation 1/2 15. Poster presentation 2/2 <hr/> <p>The course gives an introduction to the use of some powerful tools for scientific research and engineering, and the lectures include hands-on learning and applicable exercises.</p> <p>Note that the lecture schedule is subject to constant revisions throughout the course.</p> |
| <p style="text-align: center;">授業時間外の学習 (予習・復習等)</p> | <p>現在研究している内容、或いは興味のあるテーマの学術論文(1～3通)を纏めて、ポスター発表することが望まれる。</p> <p>Students have to read 1 to 3 articles about varied topics, and at the end of the semester, the students are expected to make a postal presentation.</p> |
| <p style="text-align: center;">成績評価方法 および評価基準 (最低達成基準を含む)</p> | <p>評価方法 (毎週の課題 50%, 中間発表 20%, ポスター発表 20%) 出席が授業回数の 70%に達することを前提条件としている。</p> <p>Evaluation is given as follows; (Assignments 50%, midterm presentation 20%, Poster presentation 30%)</p> <p>Since this course is a practical course, attendance and participant ion in class is obligatory. Only students who have 1) maintained at least 70% of attendance, 2) submitted all the assignments and 3) made their poster presentations can obtain the</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| | credits. |
| オフィスアワー: 授業相談 | 12:00-13:00、まずはメールで連絡を。 12:00-13:00, for just-in-case, schedule an appointment before walking in. |
| 学生へのメッセージ | 授業に積極的参加と発言をし、活発な質問や議論を行ってくれることを期待する。 We expect students to be the active part of the learning process. We encourage the students' participation in class discussions, asking questions and interacting with others. If you have any comments on the topics covered, please feel free to share with the others in class. |
| その他 | 遅刻することなく時間通りに出席し、やむを得ない理由で欠席する或いはした場合には、必ず連絡をすること。 Students are expected to come to class on time. Absences are excused in case of emergency, illness, or trips to conferences. |
| キーワード | 研究、情報探索、デスクトップパブリッシング、ポスター発表 Research, library, Desktop publishing, poster presentation |

平成 30 年度 3 大学英語化科目 シラバス登録フォーマット

| | | | |
|--------------|---|----------|--|
| 授業科目名 | UEC Academic Skills III (Publishing Literacy and Research) | | |
| 英文授業科目名 | UEC Academic Skills III (Publishing Literacy and Research) | | |
| 開講年度 | 2018 年度 FY2018 | 開講年次 | 3 |
| 開講学期 | 後学期 Second semester 木曜日 9:00~10:30 | 開講コース・課程 | 情報理工学域 School of Informatics and Engineering |
| 授業の方法 | 講義 Lecture | 単位数 | 2 |
| 科目区分 | 総合文化科目 | | |
| 開講学科・専攻 | 全類 All clusters | | |
| 担当教員名 | Choo Cheow Keong | | |
| 居室 | East 2-305 | | |
| 公開 E-Mail | uec-as3@fedu.uec.ac.jp | | |
| 授業関連 Web ページ | http://www.fedu.uec.ac.jp/skills | | |

講義情報

| | |
|---------------------|---|
| 主題および達成目標 | <p>この授業は、学生が各自の研究テーマ(或いは調査研究)に合わせて研究計画の立案、情報収集、研究・調査の遂行、研究論文の作成や投稿までの一覧の課程を通して研究や発表の基礎的スキルを学習する。また、科学者や技術者がその職務を遂行する上で、守るべきモラル・倫理についても学習する。学期末には、口頭発表を行う。(対象学生は、学部3年以上と大学院生で、技術力・英語力はいつさい問いません。短期交換留学生と一緒に学べる英語授業科目なので、是非皆さんも気軽に参加ください)</p> <p>*国際科目全般は、短期留学生の来日にあわせて授業開始するので、通常の授業より1-2週間遅くなる場合がある。担当教員に確認してください。</p> <p>This course focuses attention on the exercise of strategic research project. Students are required to carry out a study/research project for more than a half of year with a specific topic. Then, they have to proceed their own project after they choose their own topic and make a monthly plan. At the end of the semester, there will be an international mini-conference that has participants of all the JUSST Exchange Students and other regular UEC Students. Students are required to give a presentation on their research-based projects.</p> |
| 前もって履修しておくべき科目 | コンピューターリテラシー UEC Academic Skills I (Computer Literacy) |
| 前もって履修しておくことが望ましい科目 | UEC Academic Skills II (Information Literacy and Research) |

| | |
|---|---|
| <p>教科書等</p> | <p>なし NIL</p> |
| <p>授業内容とその進め方</p> | <p>以下に各回の主な学習項目を示す。講義では、科学技術や理工系における論文執筆から発表・投稿までの基礎知識を身につける。</p> <p>Course schedule and topics that will be covered</p> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction (Usage: The Information Technology Center etc.) 2. Academic Integrity (interesting and Unpublished, Scientific misconduct) 3. Researcher's outputs (Why, How, Where) 4. Planning the research/research protocol (LaTeX editor, Mind mapping, brainstorming etc.) 5. Proposing and Reporting on Research 6. Making a scientific presentation 7. Midterm Presentation 1/2 8. Midterm Presentation 2/2 9. Brush up on your skills (Handling Q&A) 10. Communication and Correspondence (Peer, Researcher, Editor, etc.) 11. Academic publishing (Overviews; Dissertation, Monograph, Scientific paper) 12. Academic publishing (Procedures, Processes and standards) 13. Assessment and evaluation 14. Oral presentation 1/2 15. Oral presentation 2/2 <hr/> <p>This course is designed to support the pursuit of writing research paper and share the skills of quality publishing. The lectures are linked with practical activities, and the final assignment requires that each student to publishing and presenting a research paper/article in a mock conference (in class for regular student).</p> <p>Note that the lecture schedule is subject to constant revisions throughout the course.</p> |
| <p>授業時間外の学習 (予習・復習等)</p> | <p>現在研究している内容、或いは興味のあるテーマの学術論文(2~3通)を纏めて、発表することが望まれる。</p> <p>Students have to read 2 to 3 articles about varied topics and at the mid and end of the semester, the students are expected to give an oral presentation.</p> <p>For laboratory assigned students, the essential project hours are estimated for more than 8 hours a week, where this is the same standard of graduate thesis project.</p> |
| <p>成績評価方法 および評価基準 (最低達成基準を含む)</p> | <p>評価方法 (毎週の課題 40%, 論文作成 30%, 口頭発表 30%) 出席が授業回数の 70%に達することを前提条件としている。</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>Evaluation is given as follows; (Assignments 40%, Writing paper 30%, Oral presentation 30%)</p> <p>Since this course is a practical course, attendance and participation in class is obligatory. Only students who have 1) maintained at least 70% of attendance, 2) submitted the writing paper and 3) made their final presentations can obtain the credits.</p> |
| <p>オフィスアワー: 授業相談</p> | <p>12:00-13:00、先ずはメールで連絡を。 12:00-13:00, for just-in-case, schedule an appointment before walking in.</p> |
| <p>学生へのメッセージ</p> | <p>授業に積極的参加と発言をし、活発な質問や議論を行ってくれることを期待する。</p> <p>We expect students to be the active part of the learning process. We encourage the students' participation in class discussions, asking questions and interacting with others. If you have any comments on the topics covered, please feel free to share with the others in class.</p> |
| <p>その他</p> | <p>遅刻することなく時間通りに出席し、やむを得ない理由で欠席する或いはした場合には、必ず連絡をすること。</p> <p>Students are expected to come to class on time. Absences are excused in case of emergency, illness, or trips to conferences.</p> |
| <p>キーワード</p> | <p>研究、論文作成と投稿、口頭発表 Research, Publishing paper, oral presentation</p> |